



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางปราณี ศีลนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๙
๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๐
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๒
● จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๒๒
● แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๕
ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๖
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ค สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	๓๙
ง สรุปผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๔๐
จ สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๒
ฉ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / ONET)	๖๕
ช สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๖
ซ รางวัล/ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๙
ฌ เว็บไซต์โรงเรียน	๗๐
ญ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนางปราณี ศีลานั้นท์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๐๗๖๘๙ Email : Praneeseelanun@gmail.com

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๑๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียนรวม ๒๐๗ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๓๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๒๔ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๕ คน

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมมีระดับคุณภาพที่สูงกว่าเป้าหมาย รวมทั้งมีพัฒนาการผลการประเมินระดับชาติที่สูงขึ้น แบ่งเป็นผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ที่ ๗๙.๕๐และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ที่ ๖๑.๗๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาความสามารถด้านในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรับการพัฒนาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีอิสระทางความคิด รวมทั้งพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงทางสังคม วัฒนธรรมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและของท้องถิ่น

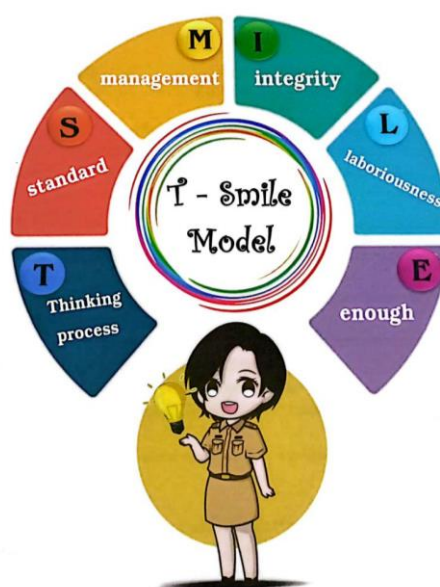
รางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานต่างๆ

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงาน
๑	โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดี	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา ออนไลน์	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔	สถานศึกษาปลอดภัย	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๕	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อำเภอบ้านโป่ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	อำเภอบ้านโป่ง

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (BEST PRACTICE)

T - Smile Model การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบโปร่งใส ไร้ทุจริต มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โปร่งใสและเป็นธรรม แสดงความมุ่งมั่นในการบริหารราชการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ไม่ให้เกิดการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว ให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดียืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย

กรอบความคิด (Conceptual Frame Work)



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๐-๓๓๙ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางปราณี ศีลานันท์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๓ เดือน โทร ๐๘๑-๗๘๐-๗๖๘๘ อีเมล: Praneeseelanun@gmail.com

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๔๖๙ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอตั้งขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดดอนเสลาเป็นสถานที่เล่าเรียน ตั้งชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าผา (วัดดอนเสลา) โดยอาศัยเงินงบประมาณจากกระทรวงธรรมการ เปิดทำการสอนระดับชั้นป.๑-ป.๔ โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูบุญ พรหมโชโต อดีตเจ้าอาวาสวัดดอนเสลา กับ ขุนฤทธิ์ท่าผา อดีตกำนันตำบลท่าผา มีนายฟุ้ง วรรณทรัพย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้จัดสร้างอาคารเรียนโดยใช้งบประมาณจากทางราชการและการบริจาคสมทบจากประชาชน ได้จัดสร้าง พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพิ่มเรื่อยมา โรงเรียนมีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต๒ ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดราชบุรี ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนในเขตปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ในตำบลท่าผาประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้างทำสิกรรม เนื่องจากอำเภอบ้านโป่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ดีเสมอมา มีการประสานความร่วมมือจัดตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เช่น ชุมชนบ้านดอนเสลา หมู่ต่างๆ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม อสม. กลุ่มรักบ้านเกิด กลุ่มแอโรบิกยามเย็น เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ทำสวน ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ แต่มีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงมาเข้ารับการศึกษาอีก ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพ

หลากหลาย เช่น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม เป็นต้น แต่ประชาชนส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ สภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง สถานที่อยู่อาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดา และมารดา มีเป็นบางส่วนที่ครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับญาติ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีหลากหลายเช่น การเดินทางเท้า การใช้จักรยาน ผู้ปกครองมาส่งด้วยตนเอง

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน วัด ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงงานกระต๊าก SCG บ้านโป่ง โดยมีการให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในหลายๆด้านเช่น สนับสนุนด้านกำลังทรัพย์ อาหารกลางวัน สื่อ อุปกรณ์การเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์ราษฎร์บำรุง) ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

พันธกิจของโรงเรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจความเป็นไทย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
- ๘) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๙) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน
 - ๑) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - ๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
 - ๔) นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๕) นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
 - ๖) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
๒. ด้านบุคลากร
 - ๑) ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ด้านการบริหารจัดการ
 - ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
 - ๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - ๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ (นักรการ)	รวม
ปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	๑๓	๑	๒	๑	๑	๑๙

๑) จำนวนบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑. นางปราณี ศีลนันท์	ผู้อำนวยการ	
๒. นางวนิดา สุกฤตยา	ครูผู้สอน	
๓. นางสาวอังคณา อังชัย	ครูผู้สอน	
๔. นางธรรมวดี ชูเมือง	ครูผู้สอน	
๕. นางสาวกันยา เจียมจง	ครูผู้สอน	
๖. นางสาวปฐมมาตี จิตหาญ	ครูผู้สอน	
๗. นายสันต์ ศรีนุสร	ครูผู้สอน	
๘. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครูผู้สอน	
๙. นางสาวนัญชญา กากะนิก	ครูผู้สอน	
๑๐. นางสาวธนิษฐา ตั้งชัยธรรม	ครูผู้สอน	
๑๑. นางสาวศิริพร อาจปักษา	ครูผู้สอน	
๑๒. นางสาวรวงคณา ประสพสุข	ครูผู้สอน	
๑๓. นางสาวนิตยา มั่นคง	ครูผู้สอน	
๑๔. นายสุธิชัย ขูทะ	ครูผู้สอน	
๑๕. นางสาวสุดา จารย์อุปการะ	พนักงานราชการ	
๑๖. นางสาวปภาวรินทร์ แจ่มจันทร์	ครูอัตราจ้าง	
๑๗. นางสาวราตรี ทองย้อย	ครูอัตราจ้าง	
๑๘. นางสาววิรวรรณ นาคปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	
๑๙. นายสำราญ พุทธธรรม	นักรการ	

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๑๓	๔	-	๒	๑๙

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ด้านการบริหารสถานศึกษา	
๑. บริหารการศึกษา	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
- ระดับปฐมวัย	
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. การประถมศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๑
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒
๕. พลศึกษา	๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒
๗. ดนตรีศึกษา	๑
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
๙. การพัฒนาชุมชน	๑
ด้านสนับสนุน (เช่น ครูอัตราจ้าง)	
๑. คณิตศาสตร์	๑
๒. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
ด้านอื่นๆ	
๑. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๒. นักการ	๑
รวมทั้งหมด	๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๐๗ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๙	๘	๑๗	๑๗

รวม	๒	๒๒	๑๖	๓๘	
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
ป.๓	๑	๑๗	๗	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๑๓	๑๑	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๐	๑๔	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๔	๑๐	๑๕	๑๕
รวม	๖	๖๖	๕๘	๑๒๕	
ม.๑	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ม.๒	๑	๙	๒	๑๑	๑๑
ม.๓	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
รวม	๓	๒๖	๑๙	๔๕	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๔	๙๓	๒๐๗	

ขนาดอัตรากำลัง

ระดับการศึกษา	อัตราส่วน		จำนวนครู		หมายเหตุ
	ครู : เด็ก	ห้อง : เด็ก	ครบชั้น	ไม่ครบชั้น	
ปฐมวัย	๑ : ๑๗	๑ : ๑๗	√		
ประถมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๒๐	√		
มัธยมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๑๕	√		

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

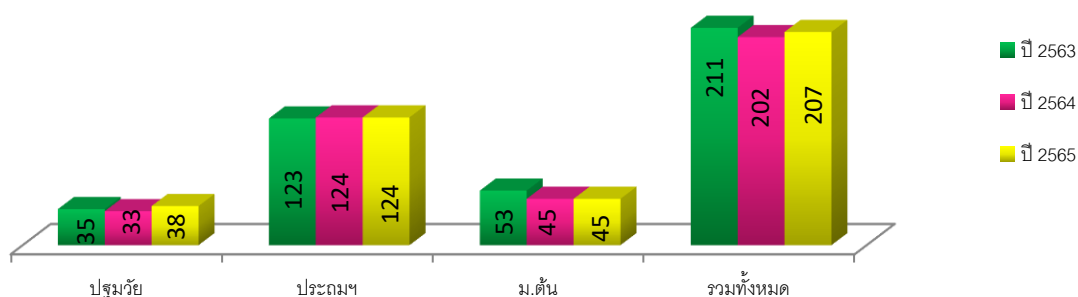
ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	หมายเหตุ
อ.๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	
ป.๖	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	
ม.๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๐	๙	๑๕	๑๕	๑๒	๑๗	๑๖	๑๕	๑๐
ป.๒	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗	๑๑
ป.๓	๗	๙	๑๔	๑๒	๑๔	๒๔	๒๓	๑๖	๑๑
ป.๔	๑๓	๗	๒	๒๐	๑๒	๒๒	๒๒	๑๗	๙
ป.๕	๑๑	๑๐	๒	๙	๕	๒๐	๑๘	๑๖	๘
ป.๖	๑๐	๖	๓	๑๒	๖	๑๓	๑๓	๑๑	๓
รวม	๖๓	๕๔	๔๘	๘๑	๖๗	๑๑๕	๑๑๐	๙๒	๕๒
ร้อยละ	๕๐.๘๑	๔๓.๕๕	๓๘.๗๑	๖๕.๓๒	๕๔.๐๓	๙๒.๗๔	๘๘.๗๑	๗๔.๑๙	๔๑.๙๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๙	๙	๘	๙	๙	๙	๑๒	๑๐	๙	๓
ม.๒	๙	๙	๓	๗	๙	๘	๙	๗	๘	๓
ม.๓	๙	๖	๕	๙	๗	๑๓	๑๗	๑๑	๑๐	๔
รวม	๒๓	๑๔	๑๖	๒๕	๒๑	๓๐	๓๘	๒๘	๑๘	๑๐
ร้อยละ	๕๑.๑๑	๓๑.๑๑	๓๕.๕๖	๕๕.๕๖	๔๖.๖๗	๖๖.๖๗	๘๔.๔๔	๖๒.๒๒	๔๐.๐๐	๒๒.๒๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	๐	๕	๖	๖	๑๒	๗๐.๕๙
ป.๒	๒๑	๐	๖	๔	๑๑	๑๕	๗๑.๔๓
ป.๓	๒๔	๐	๙	๗	๘	๑๕	๖๒.๕๐
ป.๔	๒๔	๐	๕	๑๘	๑	๑๙	๗๙.๑๗
ป.๕	๑๔	๐	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๙๕.๘๓
ป.๖	๑๔	๐	๑	๖	๗	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๑	๑๗	๐	๔	๕	๘	๑๓	๗๖.๔๗
ม.๒	๑๑	๐	๓	๕	๓	๘	๗๒.๗๓
ม.๓	๑๗	๐	๓	๑๑	๓	๑๔	๘๒.๓๕
เฉลี่ยรวม	๑๖๙	๐	๒๑.๘๙	๔๓.๒๐	๓๔.๙๑	๗๘.๑๑	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	๐	๐	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
ป.๓	๒๔	๐	๐	๑๑	๑๓	๒๔	๑๐๐
ป.๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๐	๒๔	๑๐๐
ป.๕	๑๔	๐	๑	๙	๑๔	๒๓	๙๕.๘๓
ป.๖	๑๔	๐	๐	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
ม.๑	๑๗	๐	๔	๑	๑๒	๑๓	๗๖.๔๗
ม.๒	๑๑	๐	๒	๑	๘	๙	๘๑.๘๒
ม.๓	๑๗	๐	๐	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
เฉลี่ยรวม	๑๖๙	๐	๔.๑๔	๓๓.๗๓	๖๒.๑๓	๙๕.๘๖	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๔	๐	๑	๖	๗	๑๓	๙๒.๘๖
๒. ความสามารถในการคิด	๑๔	๐	๑	๘	๕	๑๓	๙๒.๘๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔	๐	๑	๔	๙	๑๓	๙๒.๘๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔	๐	๑	๒	๑๑	๑๓	๙๒.๘๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔	๐	๑	๔	๙	๑๓	๙๒.๘๖
ร้อยละ		๐	๗.๑๔	๓๔.๒๙	๕๘.๕๗		๙๒.๘๖

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๗	๐	๐	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๗	๐	๐	๘	๙	๑๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๗	๐	๐	๑๐	๗	๑๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๗	๐	๐	๑	๑๖	๑๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๐	๒	๑๕	๐	๑๕	๘๘.๒๔
ร้อยละ		๐	๒.๓๕	๔๑.๑๘	๕๖.๔๗		๙๗.๖๕

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (อ้างอิงภาคผนวก ฉ)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๐.๖๐	๗๘.๔๙	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๔๐	๘๐.๖๗	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๕๐	๗๙.๕๘	๗๗.๒๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๐๐

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๖๔.๖๙	๗๐.๖๐	๘๐.๖๐	+ ๕.๙๑	+ ๑๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๗๘	๖๕.๘๐	๗๘.๔๐	- ๔.๙๘	+ ๑๒.๖๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗.๗๓	๖๘.๒๐	๗๙.๕๐	+ ๐.๔๗	+ ๑๑.๓๐

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (อ้างอิงภาคผนวก ฉ)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๒.๔๑	๖๒.๔๖	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๐๐	๕๖.๘๗	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๗๐	๕๙.๖๗	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๔๔.๐๖	๖๐.๗๕	๖๒.๔๑	+ ๑๖.๖๙	+ ๑.๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๗๓	๕๓.๗๐	๖๑.๐๐	+ ๑๕.๙๗	+ ๗.๓๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๙๐	๕๗.๒๒	๖๑.๗๐	+ ๑๖.๓๒	+ ๔.๔๘

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตามที่มีนโยบายลดและปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา เนื่องจากการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อลดความซ้ำซ้อนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา และลดความเครียดของนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัว โดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

จากประกาศข้างต้น ทางโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการสอบถามความสนใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่องการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๓๘.๗๑ มีความประสงค์ขอเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แบ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (อ้างอิงภาคผนวก ฉ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๓.๒๐	๕๓.๗๔	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๕	๒๔.๙๗	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๗.๔๔	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๑๓	๓๒.๒๒	๓๗.๖๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๖.๔๒	๕๐.๘๕	๗๓.๒๐	- ๕.๕๗	+ ๒๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๘	๒๖.๔๓	๓๔.๐๕	- ๐.๖๕	+ ๗.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๓	๓๒.๓๕	๓๕.๐๐	- ๒.๗๘	+ ๒.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๔	๒๖.๕๕	๓๘.๑๓	- ๖.๙๙	+ ๑๑.๕๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (อ้างอิงภาคผนวก ฉ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๘๙	๕๓.๗๓	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๒	๒๑.๔๕	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๐	๓๒.๐๔	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๒๗.๒๗	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๕๓	๖๓.๗๕	๖๕.๘๙	+ ๑๐.๒๒	+ ๒.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๐	๓๐.๕๐	๒๗.๓๒	+ ๔.๙๐	- ๓.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๗	๓๓.๑๙	๓๗.๐๐	+ ๐.๑๒	+ ๓.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๗	๓๐.๐๐	๒๔.๑๑	+ ๖.๙๓	- ๕.๘๙

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในทักษะวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยได้รับการพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและเขียน ๒) โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” ๓) กิจกรรมรักการอ่าน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโครงการ English For Daily Life

ด้านคิดคำนวณได้รับการพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโครงการดังต่อไปนี้ ๑) โครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์(Thinking Maths) ๒) โครงการMathematical For Fun

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผ่านโครงการแนะแนวสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่สนใจ อีกทั้งส่งเสริมนักเรียนระดับชั้นอื่นให้มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพที่สนใจเพื่อเตรียมความพร้อมในอนาคตของตนเอง

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งมีสุขภาวะทาง

ร่างกายและจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขโดยผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จากครูประจำชั้นและครูผู้สอน โดยครูประจำชั้นถือว่ามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนและสามารถเห็นพัฒนาการด้านต่างๆได้ดี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการทำกิจกรรมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน:โรงเรียนวิถิพุทธ ผ่านโครงการคนดีวิถิพุทธ/วิถิพุทธชั้นนำ

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวิถิพุทธ” ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยปีการศึกษา๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงานดังนี้ (อ้างอิงภาคผนวก ง และภาคผนวก จ)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ยร้อยละ๖๘.๒๔ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยผลการประเมินแบ่งเป็นด้านทักษะภาษาไทย ร้อยละ๗๓.๙๖ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ๕๖.๘๐ และด้านทักษะการคำนวณ ร้อยละ๗๓.๙๖ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ๗๐.๔๑ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน หรือผลผลิต โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๒๕ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ๙๑.๑๒ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ๗๑.๐๑ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมุ่งเน้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ๙๒.๙๐ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ๙๕.๘๖ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ๘๗.๕๗ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ๙๕.๘๖ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ๙๒.๓๑ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๖.๑๑	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๙.๓๒	ดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๘.๒๔	ปานกลาง
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๔๑	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๒๕	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๑.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑.๐๑	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๙๐	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๘๖	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๕๗	ดีเลิศ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๘๖	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๒.๓๑	ยอดเยี่ยม

(อ้างอิงภาคผนวก ค)

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ด้านภาษาไทย ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานช่วงชั้นที่ศึกษา

๒. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๓. พัฒนาความสามารถในการคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบสะเต็มศึกษา ให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติจริง และเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง เน้นการทำกิจกรรมแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะความคิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล

๔. พัฒนาและส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมต่างๆให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและเขียน ๒) โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” ๓) กิจกรรมรักการอ่าน ๔) โครงการ English For Daily Life ๕) โครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Thinking Maths) ๖) โครงการMathematical For Fun ๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ๑๐) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจรรยาบรรณ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนามีดังนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน วิเคราะห์และทบทวนค่าเป้าหมายที่ผ่านมา โดยศึกษาผลการประเมินของตนเองจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ๒) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓) จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๔) จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๕) วัดผลและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ เช่น การจัดประชุมสัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้รับเทคนิคและวิธีการต่างๆมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการปรับซ่อม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี รวมทั้งส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) มาใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย อีกทั้งใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้กระบวนการบริหารและการจัดการสะท้อนผลจากโครงการดังต่อไปนี้ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ๒) โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕) นิเทศภายใน ๖) โครงการพัฒนา-

ระบบสาธารณูปโภค ๗) โครงการพัฒนาบุคลากร ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และ๑๐) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

๒. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๖

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๓๓ โดยมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งได้รับการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (อ้างอิงภาคผนวก ข)

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและการประเมินตามสภาพจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๘

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งการจัดประชุมสัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๔๖

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๙

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๔๖

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๓.๑๓	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๘.๔๖	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๖.๓๓	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๓.๓๘	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๔๖	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๗.๖๙	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐.๔๖	ดี

(อ้างอิงภาคผนวก ค)

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มุ่งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง อีกทั้งมุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่างๆให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ๒) โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕) นิเทศภายใน ๖) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๗) โครงการพัฒนาบุคลากร ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และ๑๐) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผ่านโครงการนิเทศภายใน ด้วยการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจากหัวหน้าวิชาการในแต่ละระดับ แบ่งออกเป็นหัวหน้าวิชาการระดับประถมศึกษาและหัวหน้าวิชาการระดับมัธยมศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ออกแบบ สร้างเครื่องมือและนิเทศการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ผลการประเมินในแต่ละครั้งเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลไปทบทวนและพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๘

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๗๗

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๙๒

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๓

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๙

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๓๘	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๗๗	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖.๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๒๓	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗.๖๙	ดี

(อ้างอิงภาคผนวก ค)

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มุ่งจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึงค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน

๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระบบคอมพิวเตอร์สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและความคิดรวบยอด รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. มุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่างๆให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการนิเทศภายใน ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ๖) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

จากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้ประสบผลสำเร็จตาม/สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น อยู่ที่ ๑๑.๓๐ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ - ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น อยู่ที่ ๔.๔๘ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้ง ๔ รายวิชา และมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ - ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ทั้งการสื่อสาร การฟัง/พูด/อ่าน/เขียน - พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โปร่งใส และเป็นธรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย ตาม T - Smile Model การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบโปร่งใส ไร้ทุจริต - วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆจนสามารถได้รับรางวัล อาทิเช่น เหรียญทองการแข่งขันวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่ฯ เหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ เป็นต้น	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - จัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรับการพัฒนาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงทางสังคม วัฒนธรรมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและของท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
- ง สรุปผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- จ สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ฉ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / ONET)
- ช สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ซ รางวัล/ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ฌ BEST PRACTICE (T-Smile model)
- ญ เว็บไซต์โรงเรียน
- ฎ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปราณี ศีลนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปราณี ศีลานันท์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ที่ ๒๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางปราณี	สีลานันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวนิดา	สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓	นางธรรมวดี	ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวอังคณา	อังชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวกันยา	เจียมจวงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวธนิษฐา	ตั้งชัยธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.	นางปราณี	สีลานันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางวนิดา	สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นางสาวอังคณา	อังชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

๑. นางปราณี	ศิลาพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนิษฐา	ตั้งชัยธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวรวงคณา	ประสพสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	มั่นคง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมนัญญา	กาเกษนิก	ครู	กรรมการ
๖. นายสุธิชัย	ชูทะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุดา	จารย์อุปการะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญา	เจียมจงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวกัญญา เจียมจวงวัฒนา นางสาวมนัญญา กากะนิก
ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวธนิษฐา ตั้งชัยธรรม นางสาวรวงคณา ประสพสุข นางสาวสุดา จารยอุปการะ
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวกัญญา เจียมจวงวัฒนา นางสาวนิตยา มั่นคง นายสุธิชัย ชูทะ
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางปราณี	สีลันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี	ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก	เกษายทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมาวดี	จิตหาญ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	อาจปึกษา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปภาวรินทร์	แจ่มจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายวสันต์ ศรีนุสร นางสาวศิริพร อาจปึกษา
ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ นางสาวกมลชนก เกษายทอง นางสาวปภาวรินทร์ แจ่มจันทร์
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวสันต์ ศรีนุสร นางธรรมาวดี ชูเมือง
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๓.๑ นางปราณี ศीलันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอังคณา อังชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาระดับขั้นปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ข้อมูลแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลสรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๔.๑ นางปราณี ศीलันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวนิดา สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกันยา เจียมจงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา เพื่อบังเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางปราณี ศीलันนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง)

ภาคผนวก ค

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86.11
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	79.32
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	68.24
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ พินิจ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.41
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.25
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	91.12
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71.01
6) มีวินัย ใฝ่เรียน และเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา	92.9
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.9
1) การมีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามทิศทางสถานศึกษา	95.86
2) ความรู้พื้นฐานด้านคุณธรรมและคุณธรรม	87.57
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างหลากหลายทางเพศ	95.86
4) สุขภาพกายภาพและลักษณะจิตสังคม	92.31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	83.13
2.1 การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ พัฒนาทั้งสถานศึกษาทั้งองค์กร	88.46
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	86.31
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาตาม พหุประสงค์เป้าหมาย	83.38
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	82.48
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	87.69
2.6 จัดระบบกลไกเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียน การจัดการเรียนรู้	70.46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.38
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	70.77
3.3 มีการบริหารจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96.92
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	79.23
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	77.69
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	83.08



ระดับคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

ภาคผนวก ง

สรุปผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ



สรุปแบบประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ เหมาะสมตามระดับชั้น

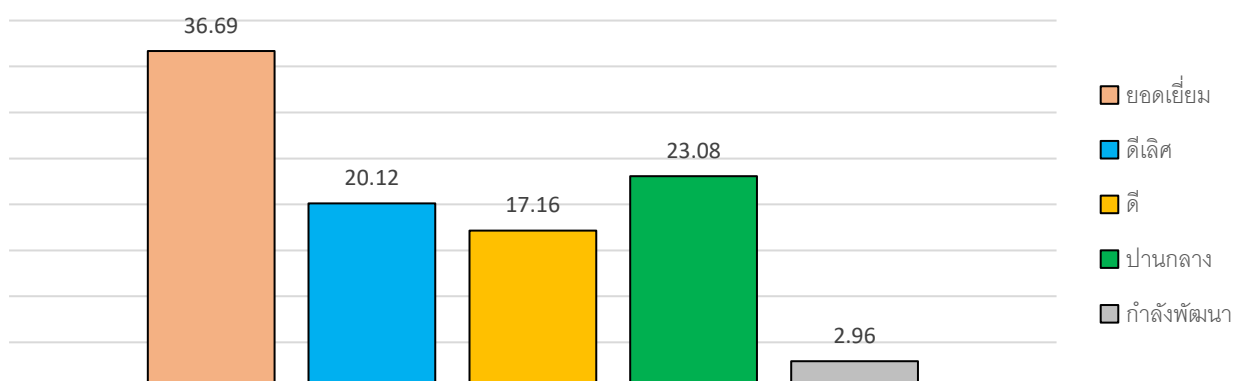
วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจผลงานนักเรียนที่เกิดจากการอ่าน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน

การเขียนสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๕	๒	๓	๗	๐	๑๐
ป.๒	๒๑	๑๓	๘	๐	๐	๐	๒๑
ป.๓	๒๔	๔	๕	๓	๗	๕	๑๒
ป.๔	๒๔	๑๑	๓	๖	๔	๐	๒๐
ป.๕	๒๔	๘	๖	๕	๕	๐	๑๙
ป.๖	๑๔	๖	๓	๑	๔	๐	๑๐
ม.๑	๑๗	๔	๓	๓	๗	๐	๑๐
ม.๒	๑๑	๔	๓	๑	๓	๐	๘
ม.๓	๑๗	๗	๑	๗	๒	๐	๑๕
รวม	๑๖๙	รวม					๑๒๕
เฉลี่ย							๗๓.๙๖

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

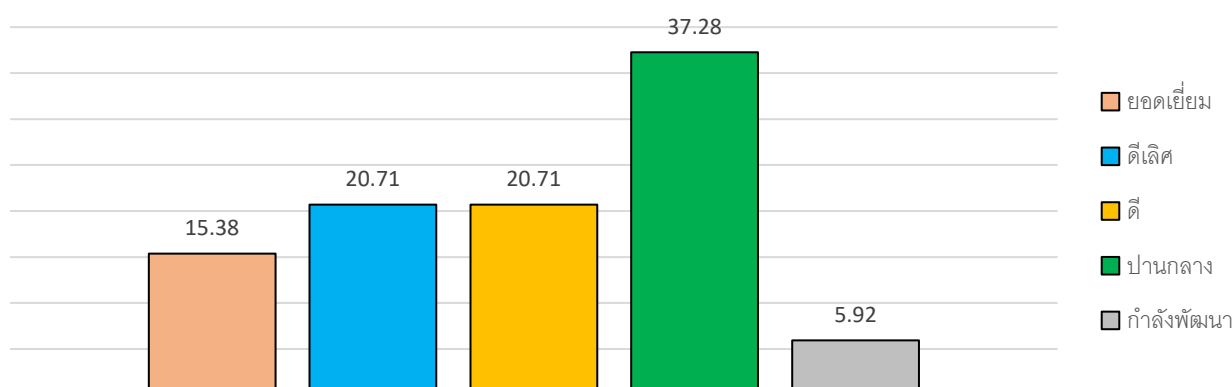
วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๑๐	๐	๔	๒	๑	๑๔
ป.๒	๒๑	๕	๔	๔	๔	๔	๑๓
ป.๓	๒๔	๘	๔	๙	๒	๑	๒๑
ป.๔	๒๔	๐	๙	๓	๑๑	๑	๑๒
ป.๕	๒๔	๓	๔	๑	๑๕	๑	๘
ป.๖	๑๔	๐	๓	๕	๖	๐	๘
ม.๑	๑๗	๐	๔	๓	๘	๒	๗
ม.๒	๑๑	๐	๓	๒	๖	๐	๕
ม.๓	๑๗	๐	๔	๔	๙	๐	๘
รวม	๑๖๙	รวม					๙๖
เฉลี่ย							๕๖.๘๐

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

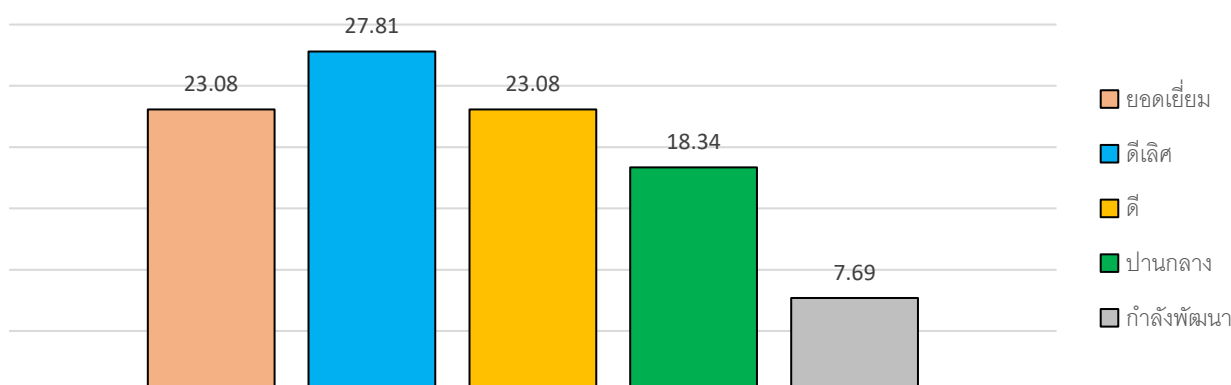
ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๔	๓	๓	๗	๐	๑๐
ป.๒	๒๑	๖	๙	๓	๓	๐	๑๘
ป.๓	๒๔	๐	๕	๘	๗	๔	๑๓
ป.๔	๒๔	๙	๕	๙	๑	๐	๒๓
ป.๕	๒๔	๙	๑๔	๑	๐	๐	๒๔
ป.๖	๑๔	๓	๒	๕	๓	๑	๑๐
ม.๑	๑๗	๒	๓	๒	๔	๖	๗
ม.๒	๑๑	๒	๓	๑	๓	๒	๖
ม.๓	๑๗	๔	๓	๗	๓	๐	๑๔
รวม	๑๖๙	รวม					๑๒๕
เฉลี่ย							๗๓.๙๖

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างและแก้ปัญหา มีเหตุผล

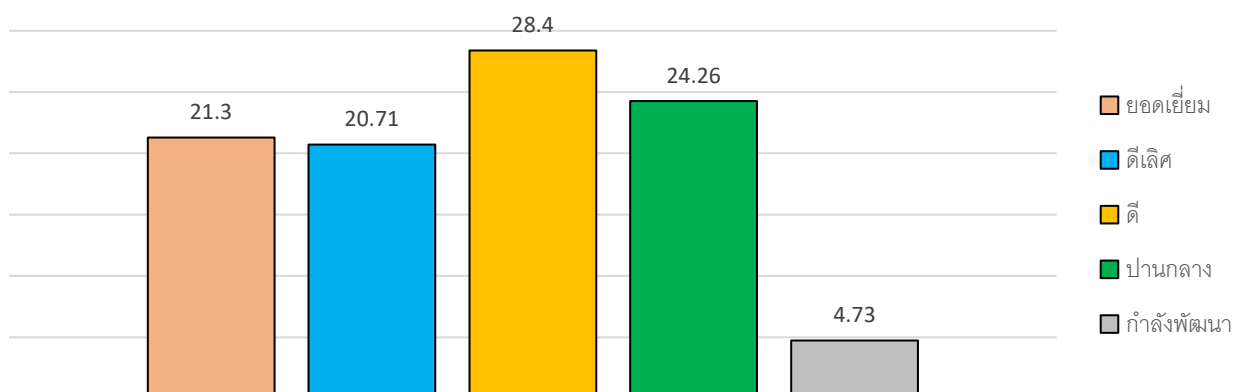
วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียนเช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิด

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๒	๔	๕	๖	๐	๑๑
ป.๒	๒๑	๑๓	๒	๓	๓	๐	๑๘
ป.๓	๒๔	๐	๗	๗	๑๐	๐	๑๔
ป.๔	๒๔	๑	๘	๖	๙	๐	๑๕
ป.๕	๒๔	๓	๒	๗	๑๑	๑	๑๒
ป.๖	๑๔	๔	๔	๕	๐	๑	๑๓
ม.๑	๑๗	๗	๒	๓	๐	๔	๑๒
ม.๒	๑๑	๑	๔	๒	๒	๒	๗
ม.๓	๑๗	๕	๒	๑๐	๐	๐	๑๗
รวม	๑๖๙	รวม					๑๑๙
เฉลี่ย							๗๐.๔๑

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการของโครงการ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื้อองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

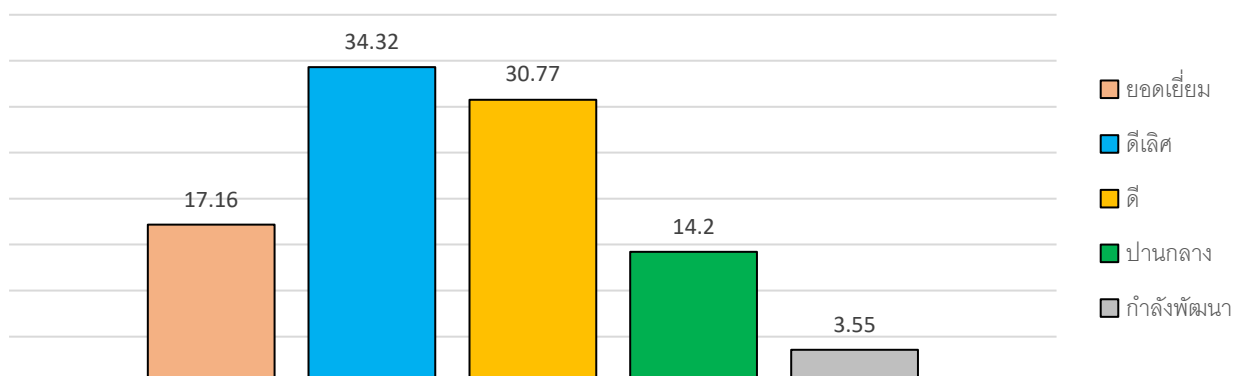
วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียนเช่น โครงการ/ชี้นำงาน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้าง

นวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๐	๕	๗	๕	๐	๑๒
ป.๒	๒๑	๑๓	๕	๓	๐	๐	๒๑
ป.๓	๒๔	๐	๖	๕	๑๓	๐	๑๑
ป.๔	๒๔	๐	๒๒	๑	๑	๐	๒๓
ป.๕	๒๔	๘	๕	๑๑	๐	๐	๒๔
ป.๖	๑๔	๐	๙	๔	๑	๐	๑๓
ม.๑	๑๗	๖	๓	๒	๒	๔	๑๑
ม.๒	๑๑	๒	๐	๕	๒	๒	๗
ม.๓	๑๗	๐	๓	๑๔	๐	๐	๑๗
รวม	๑๖๙	รวม					๑๓๙
เฉลี่ย							๘๒.๒๕

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

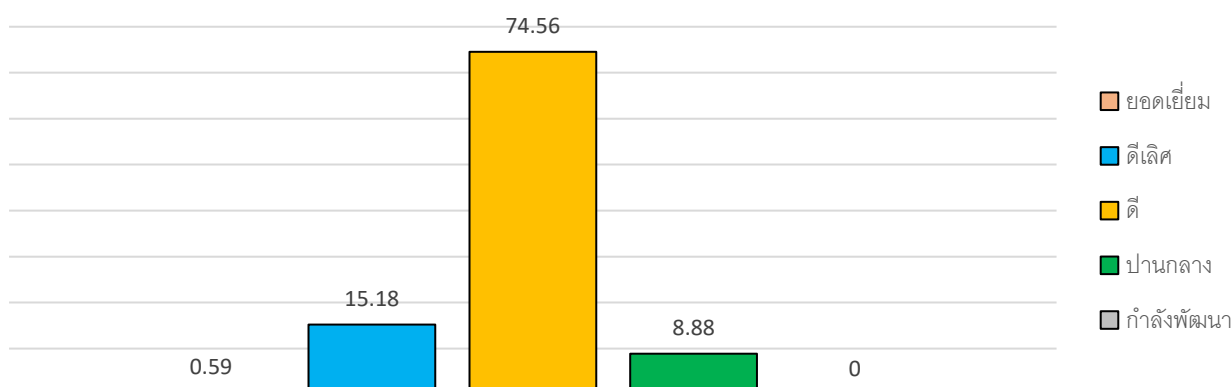
วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจผลงานนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านใช้สื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๐	๓	๙	๕	๐	๑๒
ป.๒	๒๑	๐	๐	๑๘	๓	๐	๑๘
ป.๓	๒๔	๐	๖	๑๘	๐	๐	๒๔
ป.๔	๒๔	๐	๖	๑๘	๐	๐	๒๔
ป.๕	๒๔	๐	๕	๑๘	๑	๐	๒๓
ป.๖	๑๔	๐	๓	๑๐	๑	๐	๑๓
ม.๑	๑๗	๐	๔	๙	๔	๐	๑๓
ม.๒	๑๑	๑	๐	๙	๑	๐	๑๐
ม.๓	๑๗	๐	๐	๑๗	๐	๐	๑๗
รวม	๑๖๙					รวม	๑๕๔
						เฉลี่ย	๙๑.๑๒

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





**สรุปแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

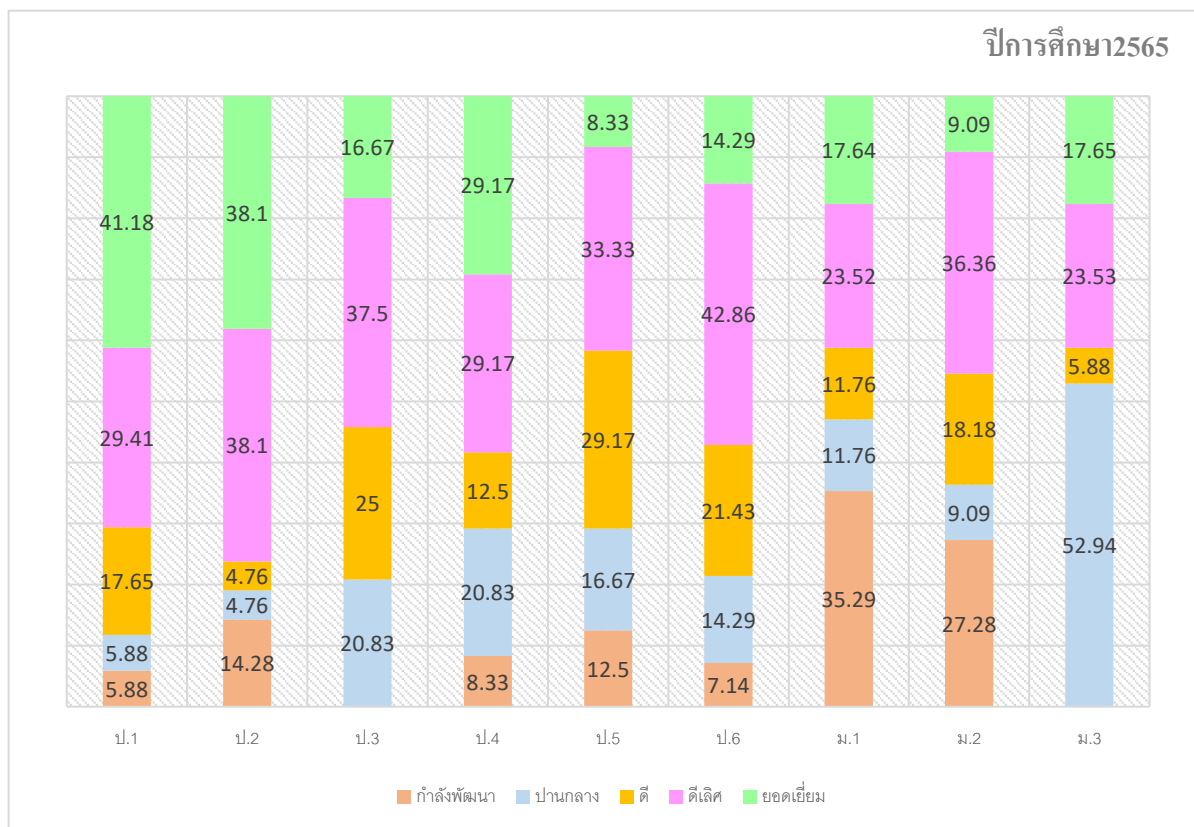
๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

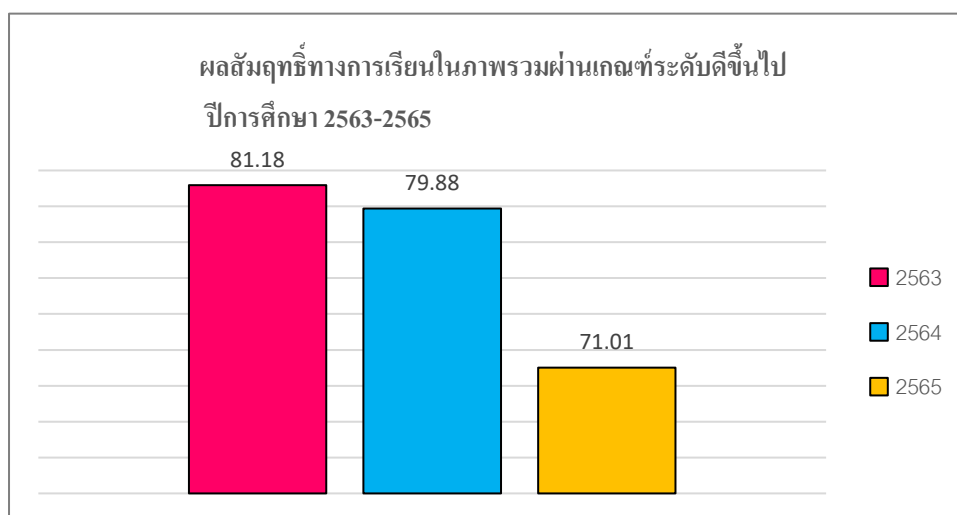
ระดับยอดเยี่ยม (๕)	มีผลการเรียนระดับ ๔.๐๐ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับดีเลิศ (๔)	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับดี (๓)	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับปานกลาง (๒)	มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับกำลังพัฒนา (๑)	มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๒.๐๐ (ร้อยละ ๐-๕๙.๙๙)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับกำลังพัฒนา (๑)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับดี (๓)	ระดับดีเลิศ (๔)	ระดับยอดเยี่ยม (๕)	
ป.๑	๑๗	๑	๑	๓	๕	๗	๑๕
ป.๒	๒๑	๓	๑	๑	๘	๘	๑๗
ป.๓	๒๔	๐	๕	๖	๙	๔	๑๙
ป.๔	๒๔	๒	๕	๓	๗	๗	๑๗
ป.๕	๒๔	๓	๔	๗	๘	๒	๑๗
ป.๖	๑๔	๑	๒	๓	๖	๒	๑๑
ม.๑	๑๗	๖	๒	๒	๔	๓	๙
ม.๒	๑๑	๓	๑	๒	๔	๑	๗
ม.๓	๑๗	๐	๙	๑	๔	๓	๘
รวม	๑๖๙	๑๙	๓๐	๒๘	๕๕	๓๗	๑๒๐
เฉลี่ย		๑๑.๒๔	๑๗.๗๕	๑๖.๕๗	๓๒.๕๔	๒๑.๘๙	๗๑.๐๑

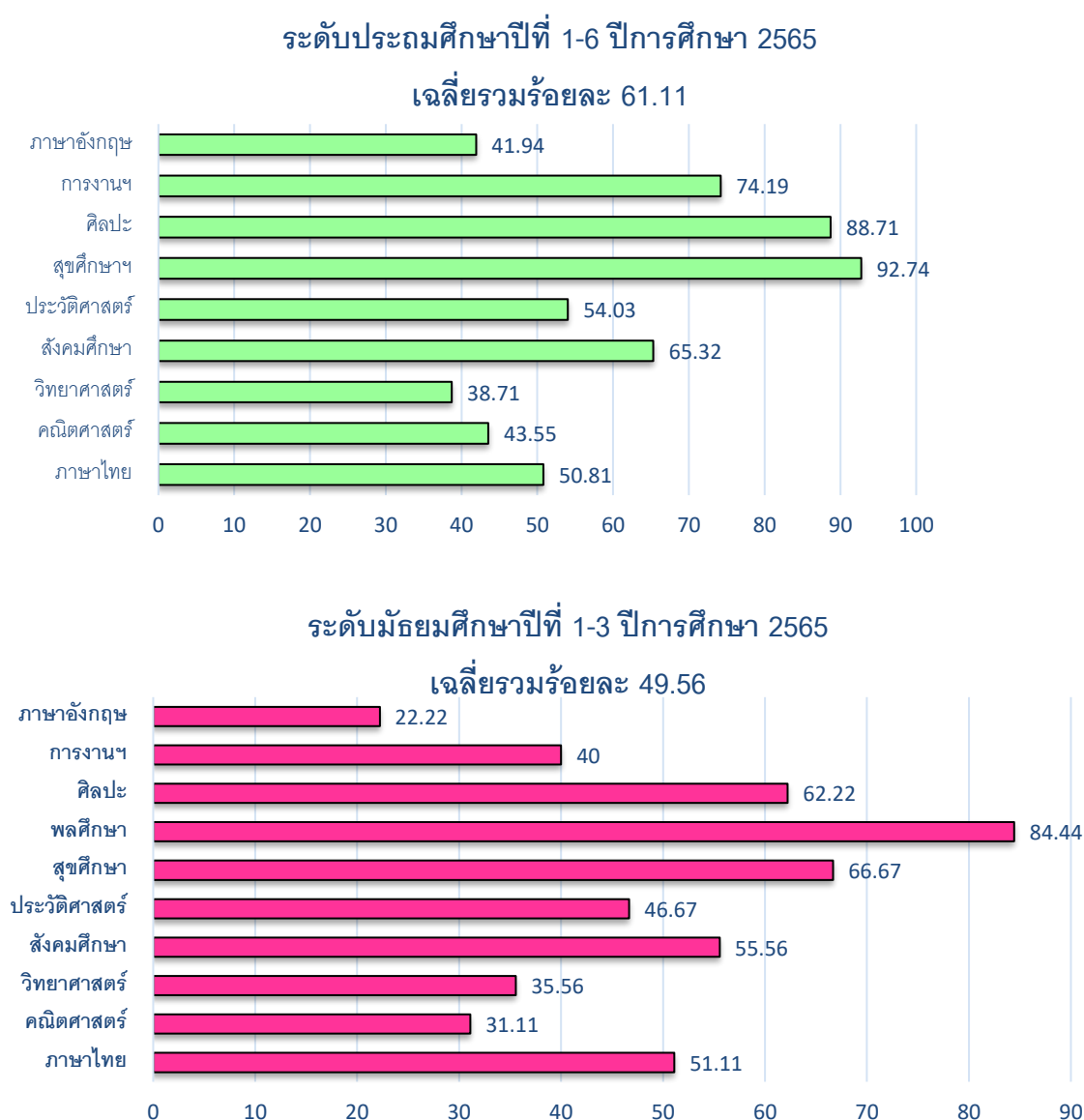
๒. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ



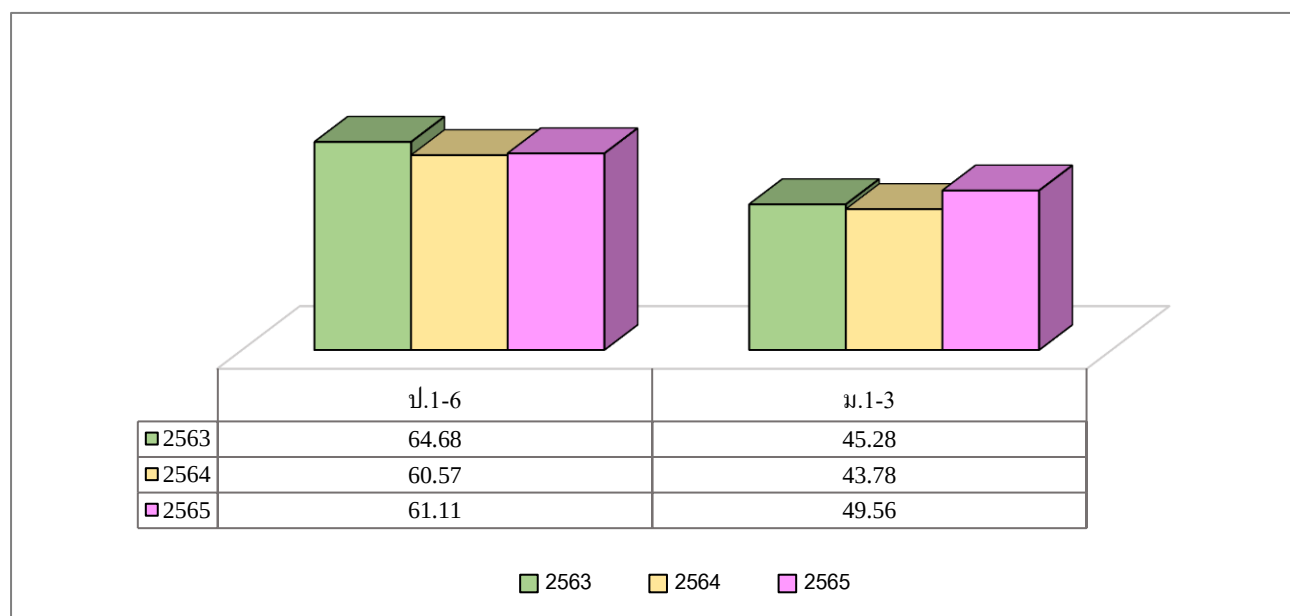
๓. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป



๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน



ผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕





สรุปแบบประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

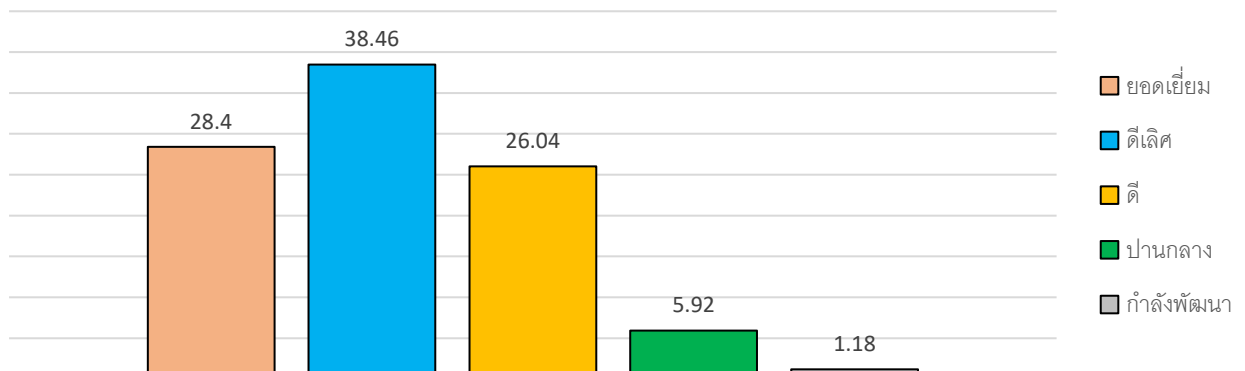
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่ส่งผลต่อด้านอาชีพ
3. การตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๗	๘	๒	๐	๐	๑๗
ป.๒	๒๑	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒๑
ป.๓	๒๔	๐	๑๐	๑๒	๒	๐	๒๒
ป.๔	๒๔	๐	๒๒	๑	๑	๐	๒๓
ป.๕	๒๔	๑๑	๓	๙	๑	๐	๒๓
ป.๖	๑๔	๐	๖	๗	๑	๐	๑๓
ม.๑	๑๗	๗	๒	๔	๔	๐	๑๓
ม.๒	๑๑	๒	๓	๓	๑	๒	๘
ม.๓	๑๗	๐	๑๑	๖	๐	๐	๑๗
รวม	๑๖๙	รวม					๑๕๗
เฉลี่ย							๙๒.๙๐

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



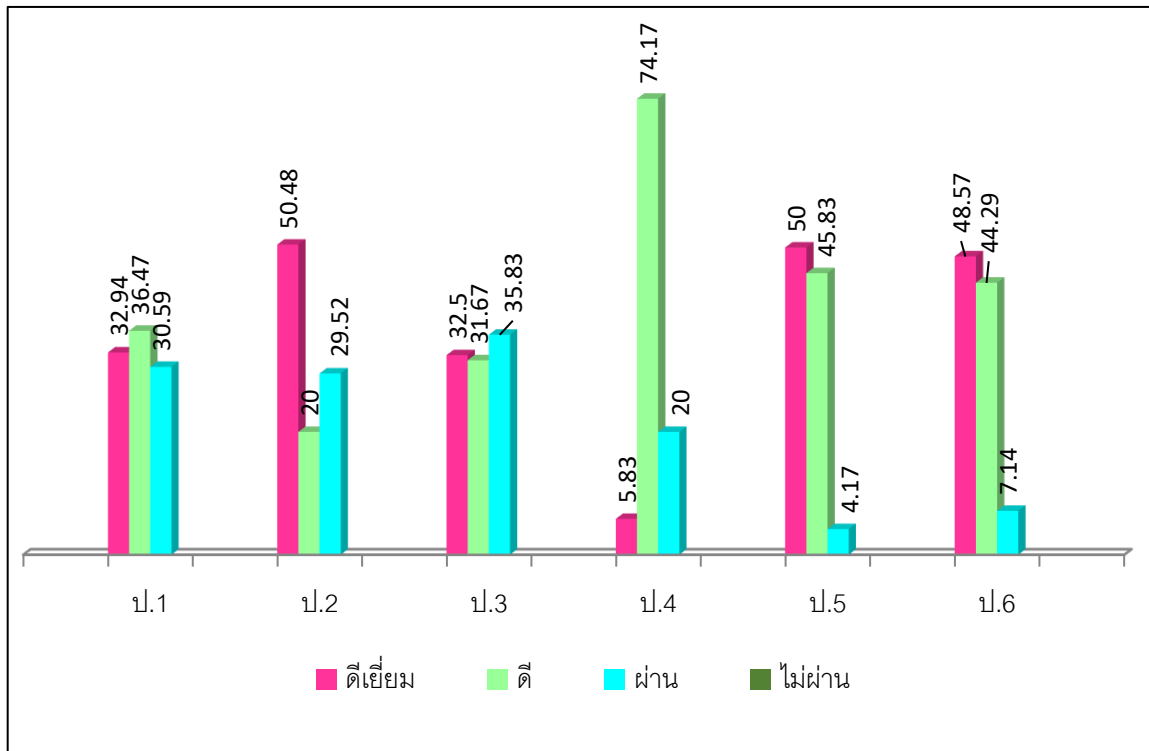


สรุปแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

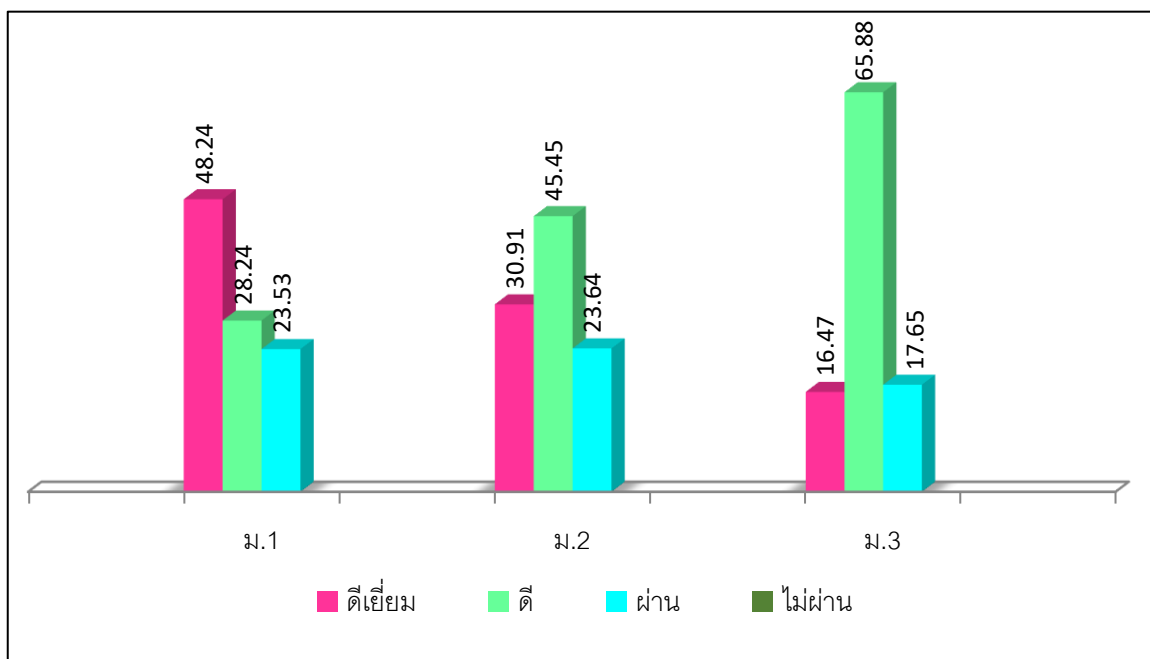
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คติวิเคราะห์และและเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คติวิเคราะห์และและเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



ภาคผนวก จ

สรุปผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



สรุปแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

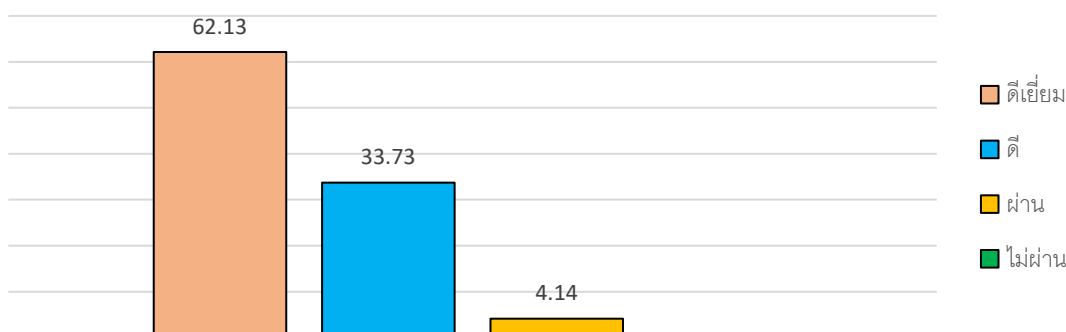
ผู้เรียนมีคุณภาพด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่กำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๑๗	๐	๐	๗	๑๐	๑๗
ป.๒	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๒๑
ป.๓	๒๔	๐	๐	๑๑	๑๓	๒๔
ป.๔	๒๔	๐	๐	๒๔	๐	๒๔
ป.๕	๑๔	๐	๑	๙	๑๔	๒๓
ป.๖	๑๔	๐	๐	๑	๑๓	๑๔
ม.๑	๑๗	๐	๔	๑	๑๒	๑๓
ม.๒	๑๑	๐	๒	๑	๘	๙
ม.๓	๑๗	๐	๐	๓	๑๔	๑๗
รวม	๑๖๙	รวม				๑๖๒
เฉลี่ย						๙๕.๘๖

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

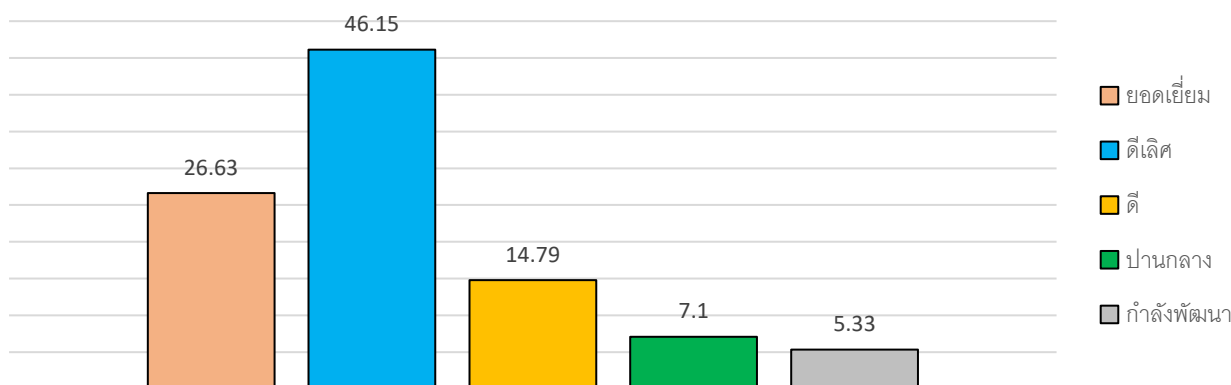
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเช่นกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการร่วมงานประเพณีในชุมชน เป็นต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๖	๑๑	๐	๐	๐	๑๗
ป.๒	๒๑	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒๑
ป.๓	๒๔	๐	๒๔	๐	๐	๐	๒๔
ป.๔	๒๔	๐	๒๓	๐	๑	๐	๒๓
ป.๕	๒๔	๔	๗	๖	๖	๑	๑๗
ป.๖	๑๔	๓	๕	๔	๑	๑	๑๒
ม.๑	๑๗	๔	๒	๖	๐	๕	๑๒
ม.๒	๑๑	๓	๒	๓	๑	๒	๘
ม.๓	๑๗	๔	๔	๖	๓	๐	๑๔
รวม	๑๖๙	รวม					๑๔๘
		เฉลี่ย					๘๗.๕๗

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

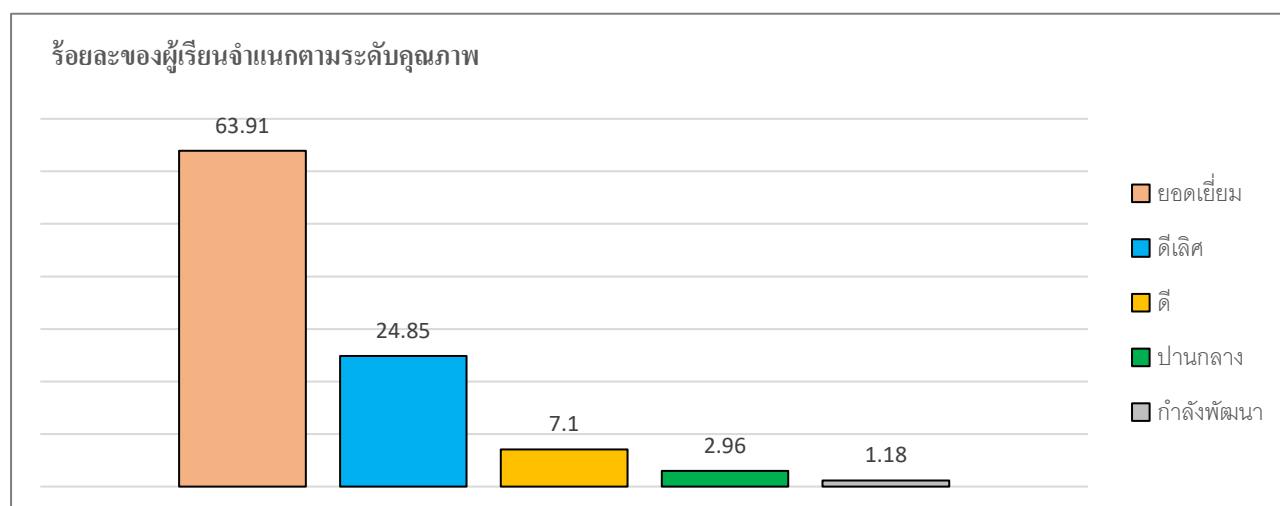
คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๙	๘	๐	๐	๐	๑๗
ป.๒	๒๑	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒๑
ป.๓	๒๔	๑๑	๙	๔	๐	๐	๒๔
ป.๔	๒๔	๗	๑๖	๑	๐	๐	๒๔
ป.๕	๒๔	๒๐	๐	๓	๑	๐	๒๓
ป.๖	๑๔	๙	๔	๑	๐	๐	๑๔
ม.๑	๑๗	๑๐	๒	๑	๔	๐	๑๓
ม.๒	๑๑	๕	๒	๒	๐	๒	๙
ม.๓	๑๗	๑๖	๑	๐	๐	๐	๑๗
รวม	๑๖๙	รวม					๑๖๒
เฉลี่ย							๙๕.๘๖





สรุปแบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

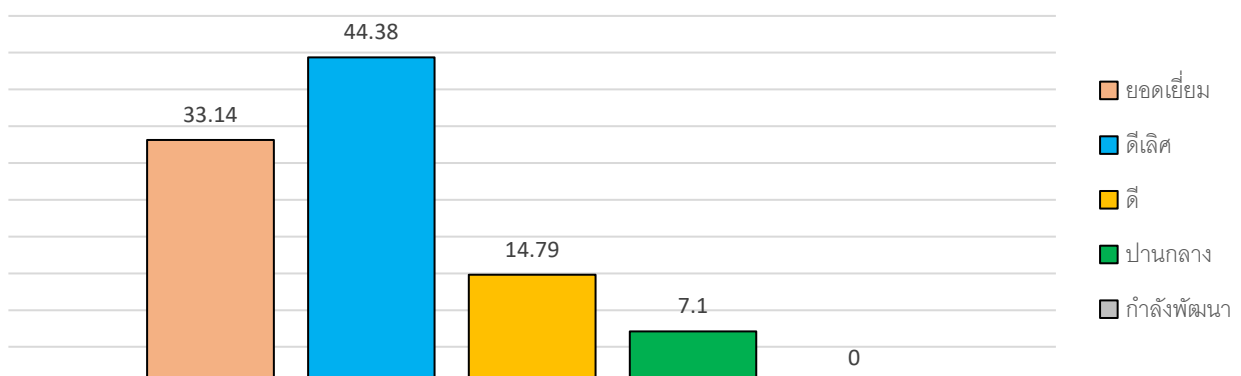
วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง การมีสุขภาวะทาง

ร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น ในระดับดีขึ้น ไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๗	๖	๑๐	๐	๑	๐	๑๖
ป.๒	๒๑	๗	๙	๔	๑	๐	๒๐
ป.๓	๒๔	๕	๑๒	๔	๓	๐	๒๑
ป.๔	๒๔	๑๖	๔	๓	๑	๐	๒๓
ป.๕	๒๔	๔	๑๓	๕	๒	๐	๒๒
ป.๖	๑๔	๓	๖	๓	๒	๐	๑๒
ม.๑	๑๗	๓	๑๐	๒	๒	๐	๑๕
ม.๒	๑๑	๓	๕	๒	๑	๐	๑๐
ม.๓	๑๗	๙	๖	๒	๐	๐	๑๗
รวม	๑๖๙	รวม					๑๕๖
เฉลี่ย							๙๒.๓๑

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

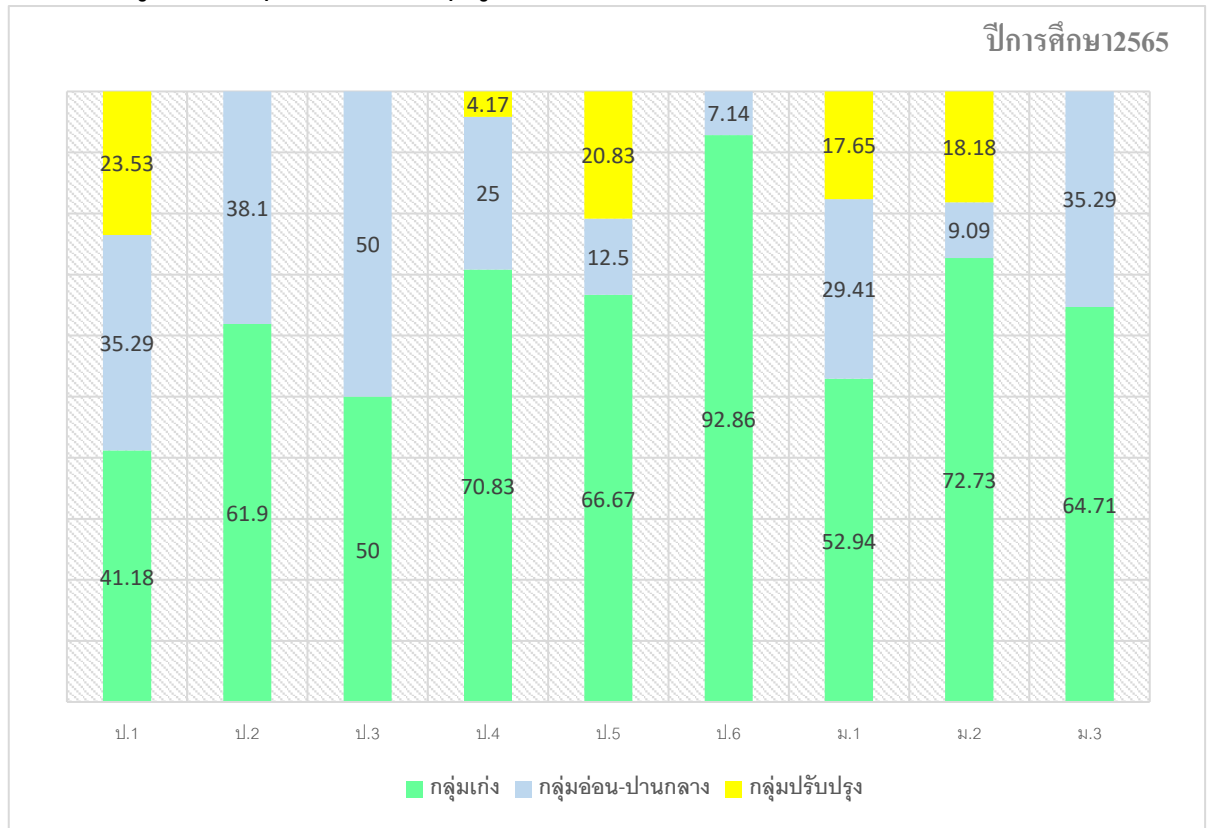




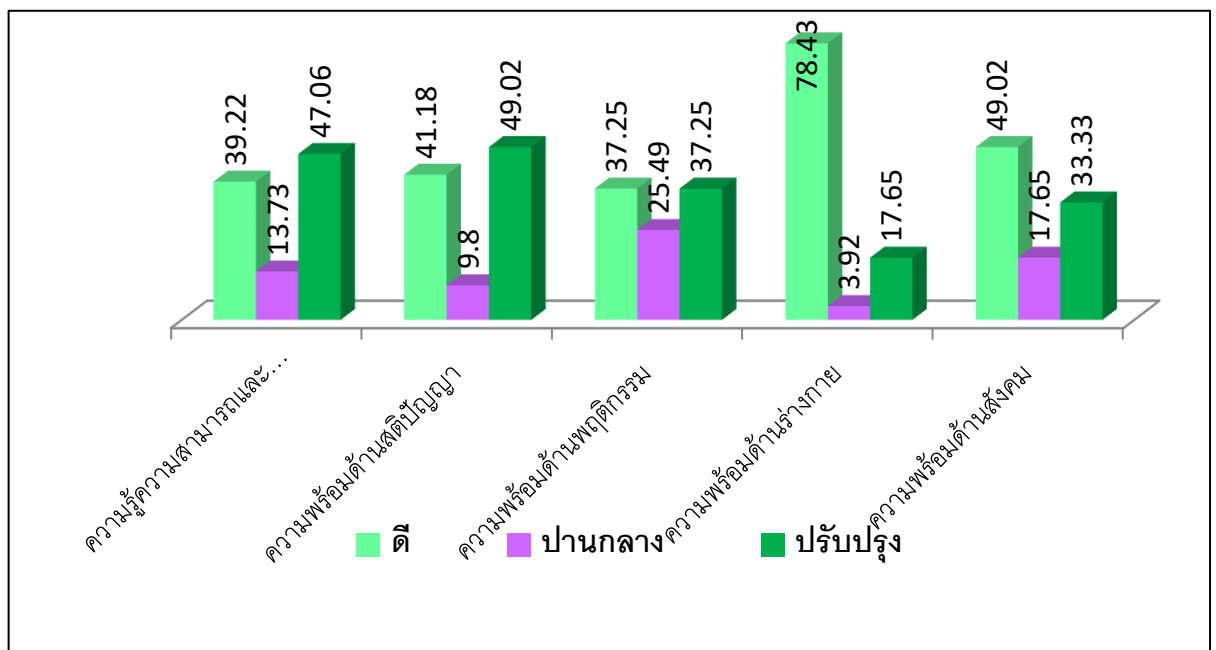
สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

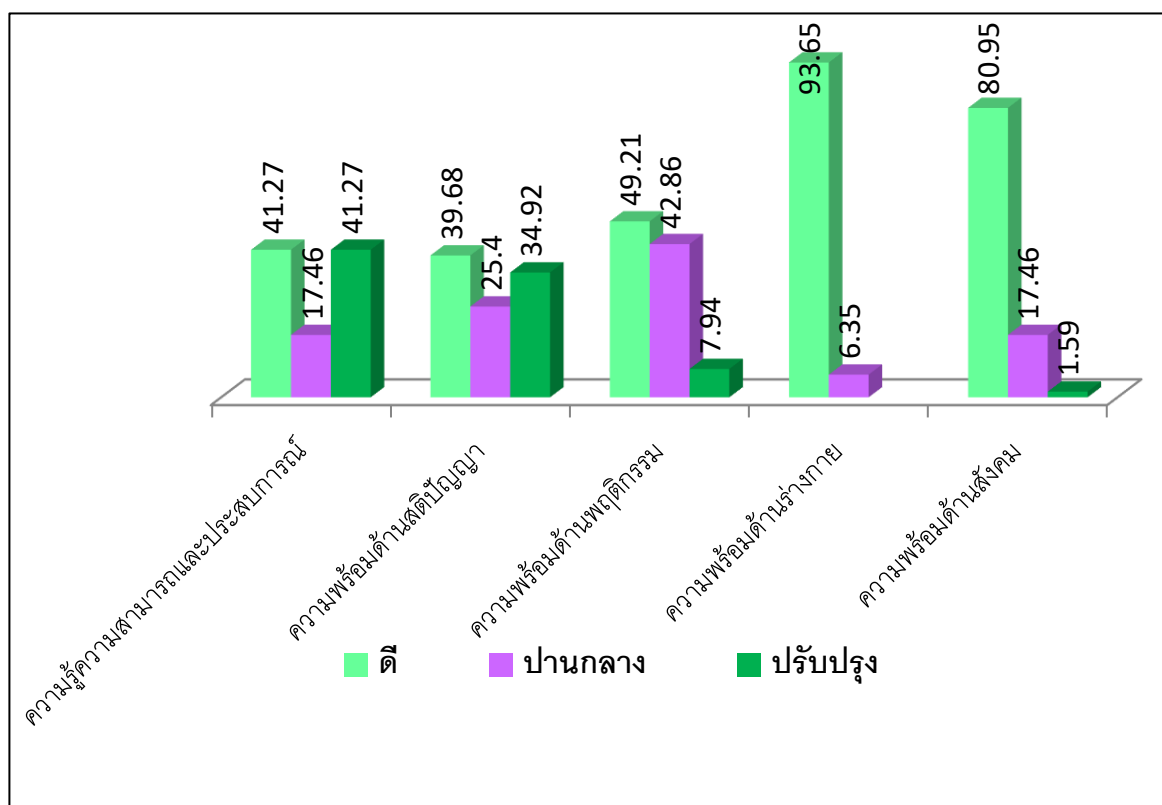
๑. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (การจัดกลุ่มผู้เรียน)



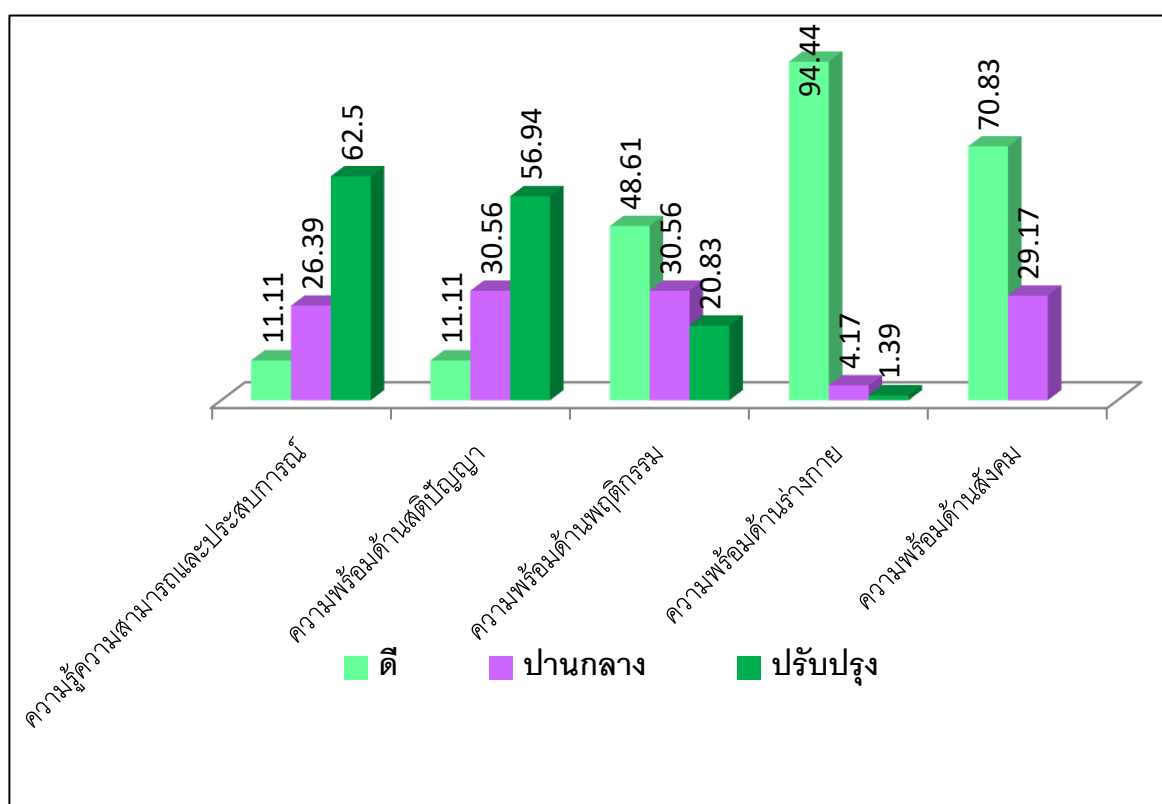
๒. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ



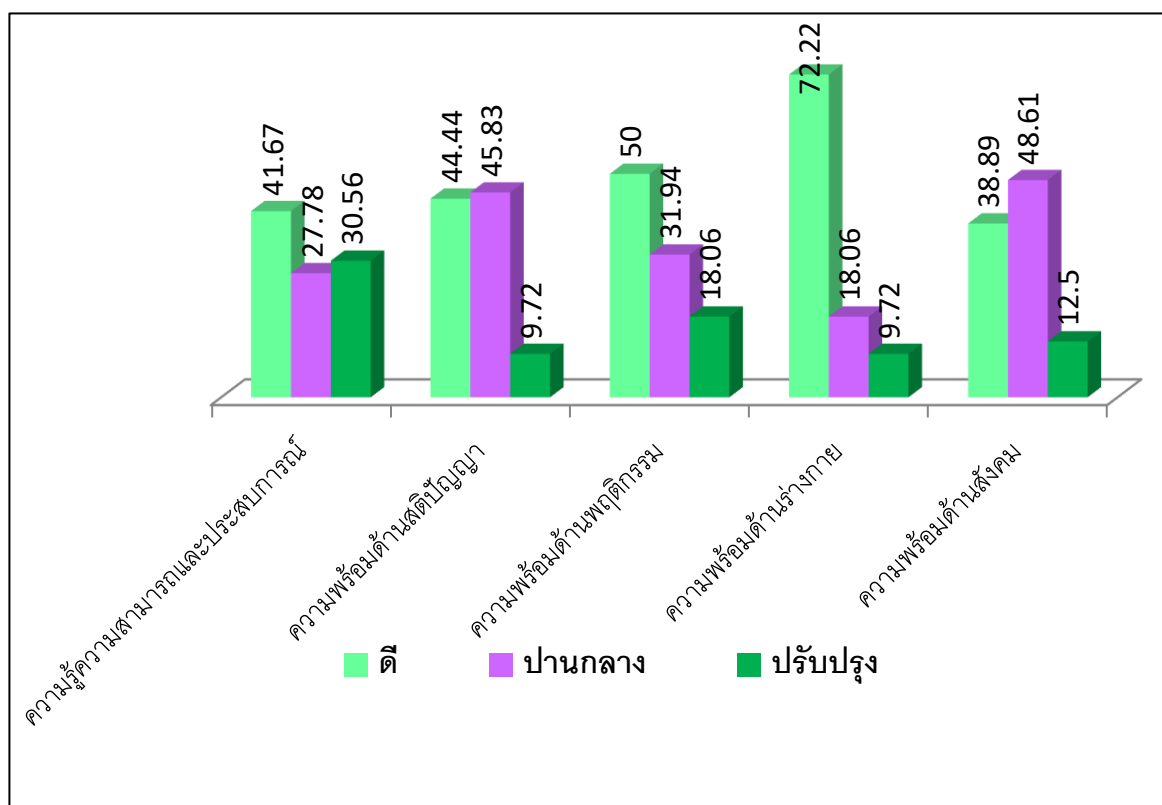
๓. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ



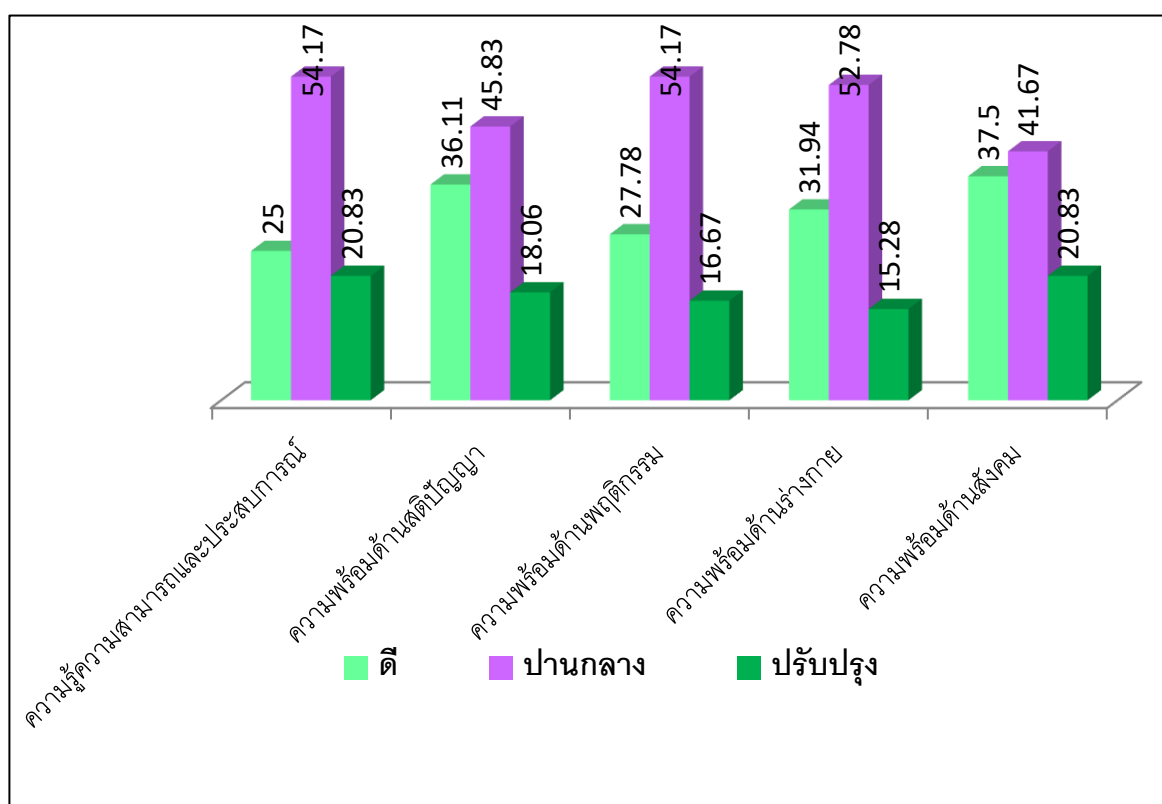
๔. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



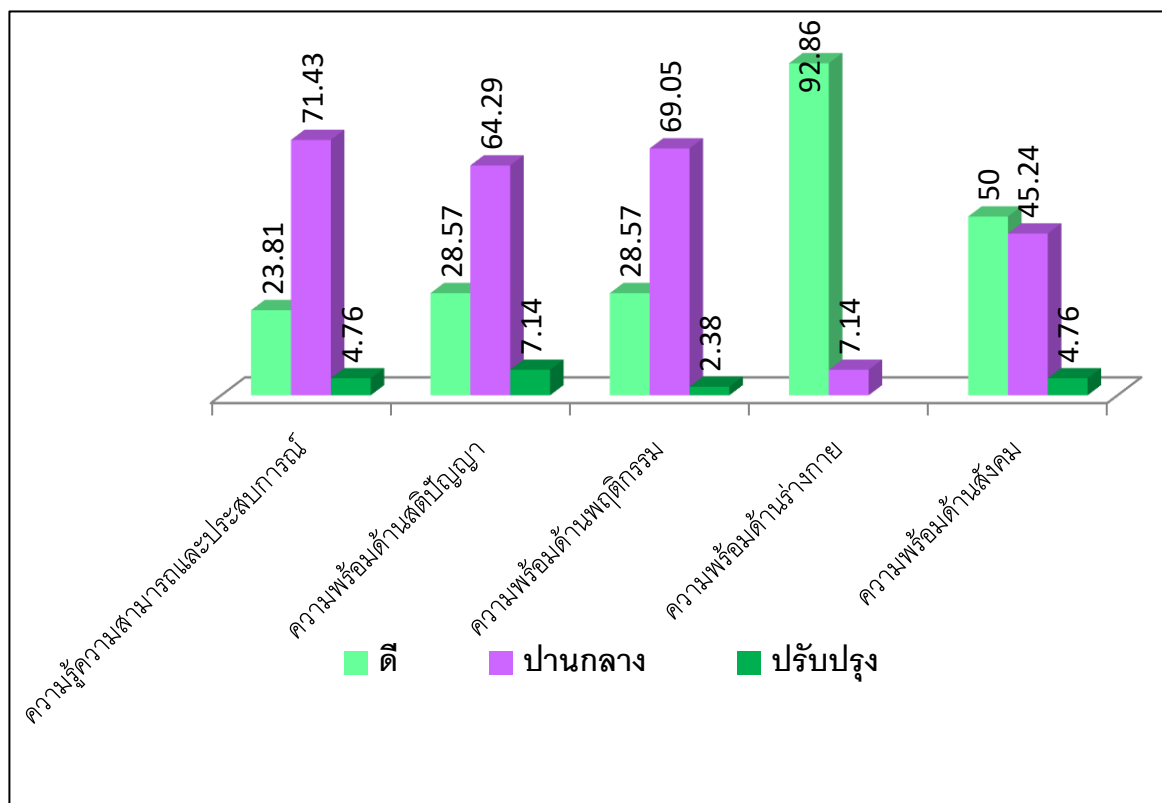
๕. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ



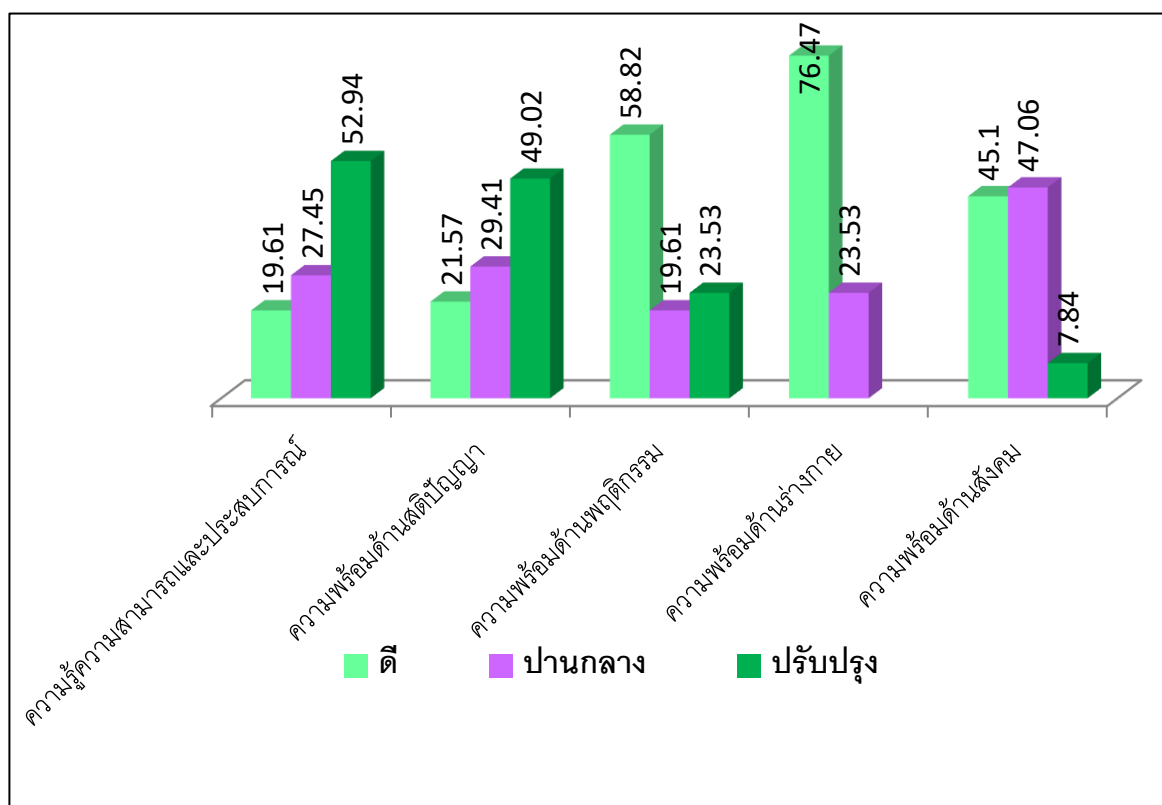
๖. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



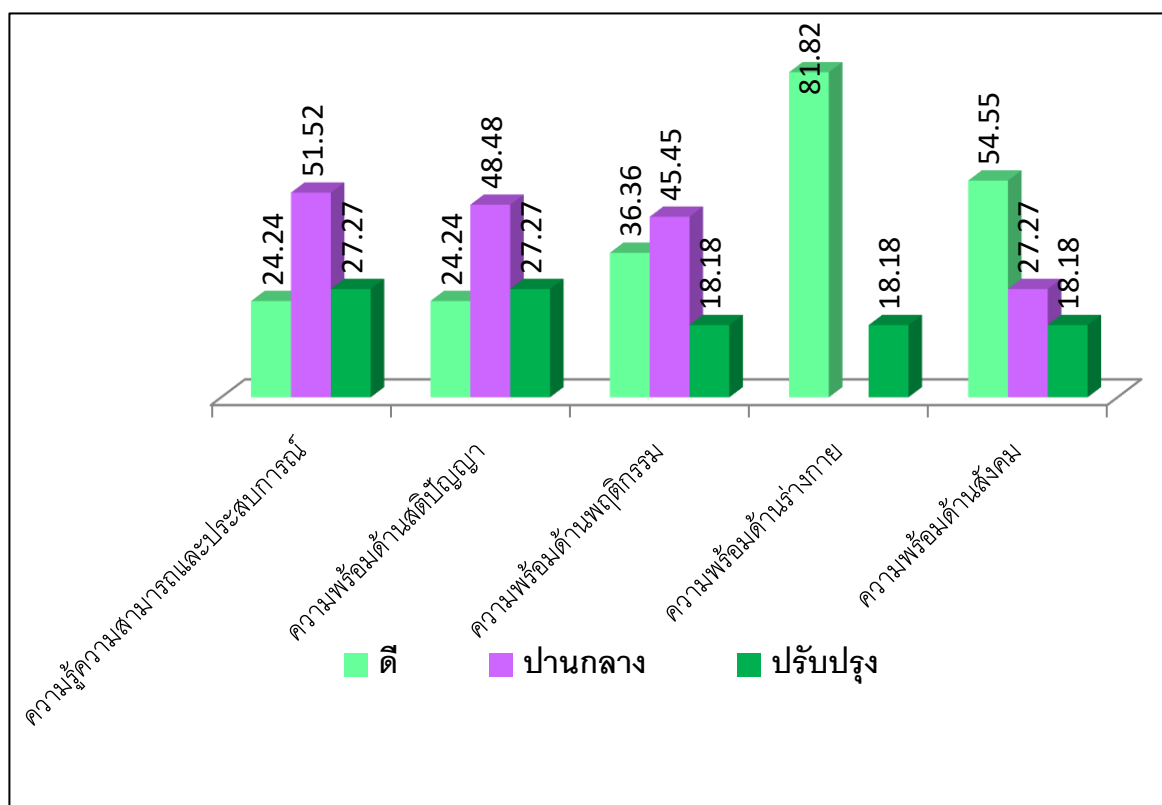
๗. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



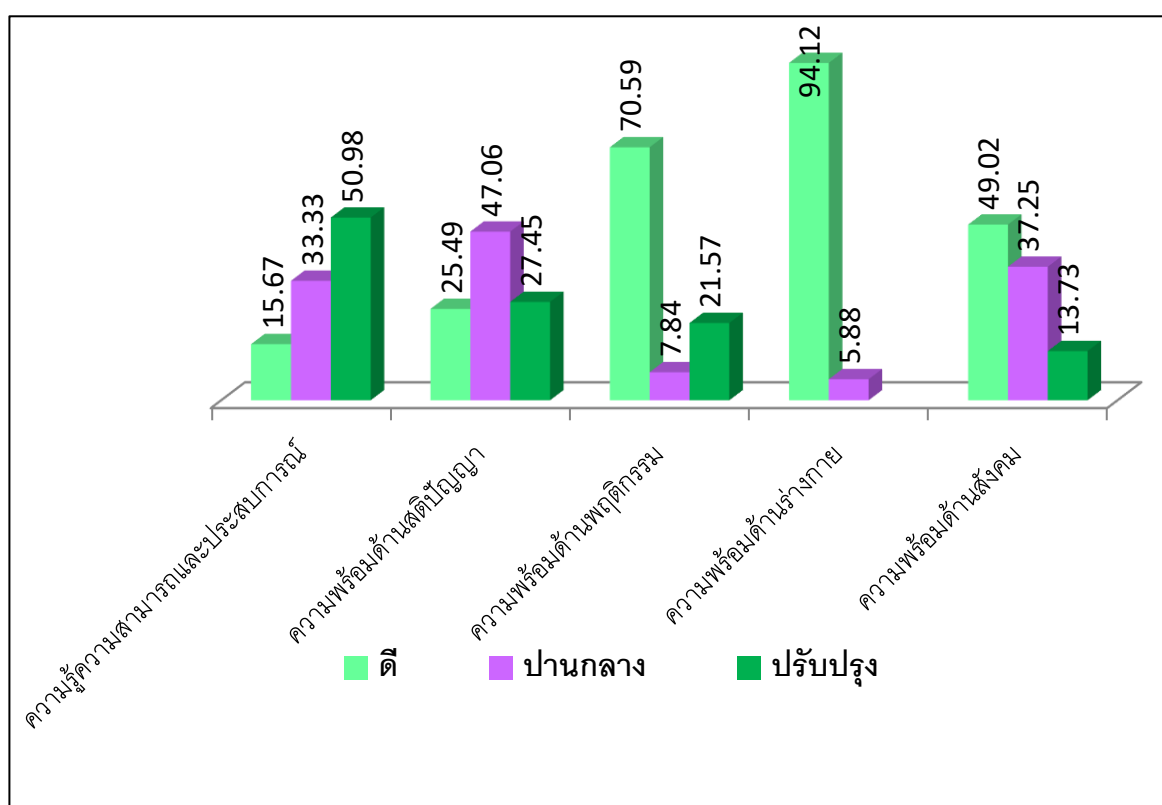
๘. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๙. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๑๐. สรุปผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



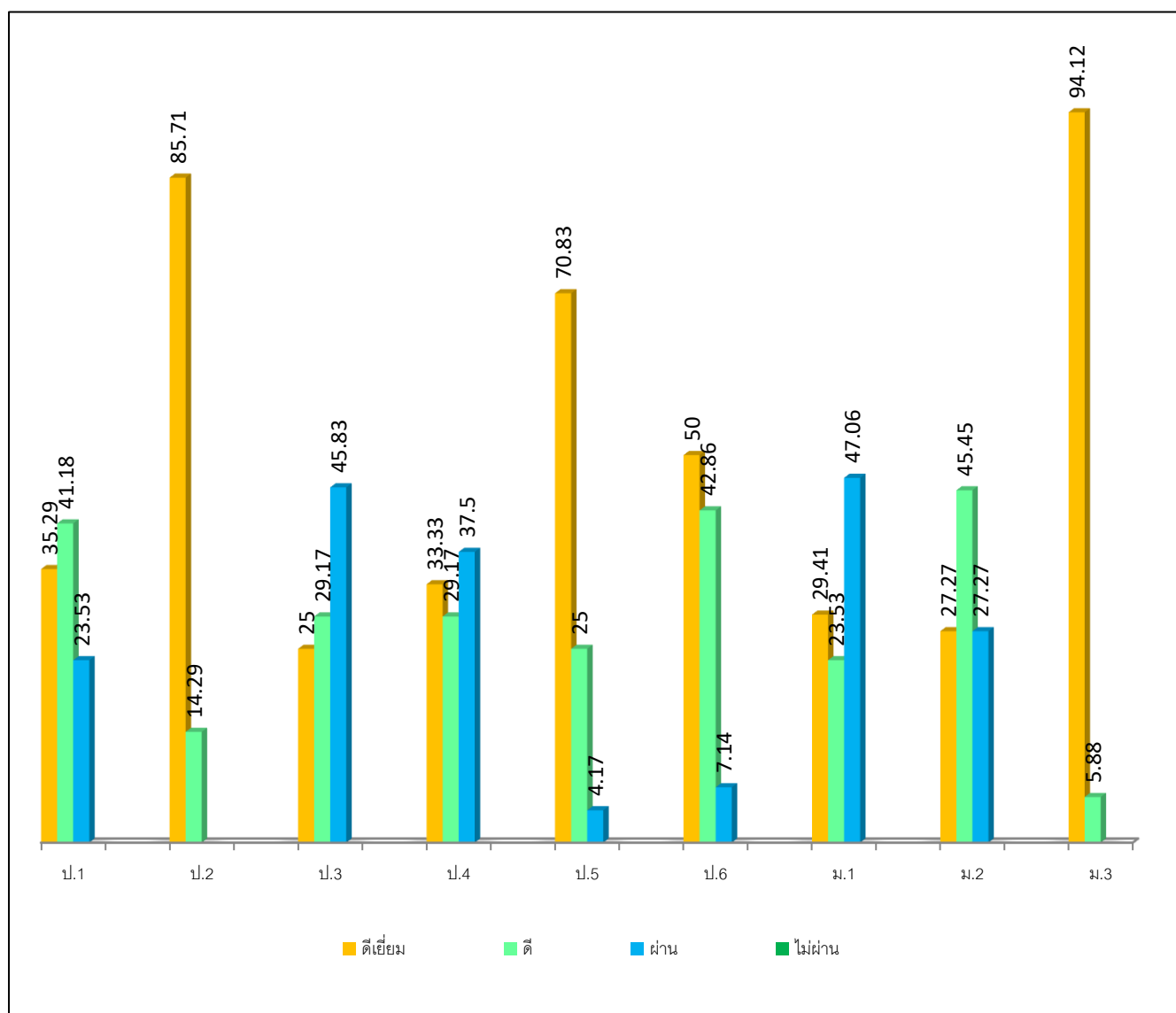


สรุปแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

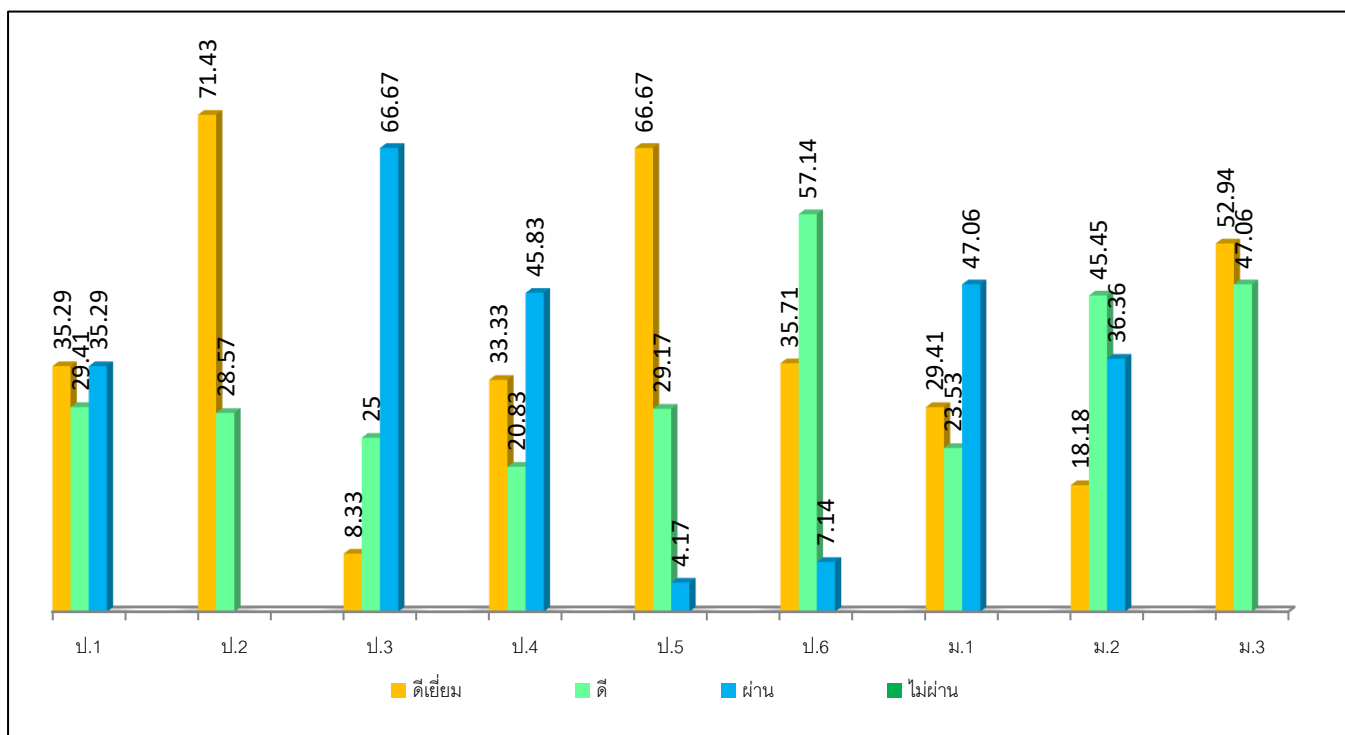
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

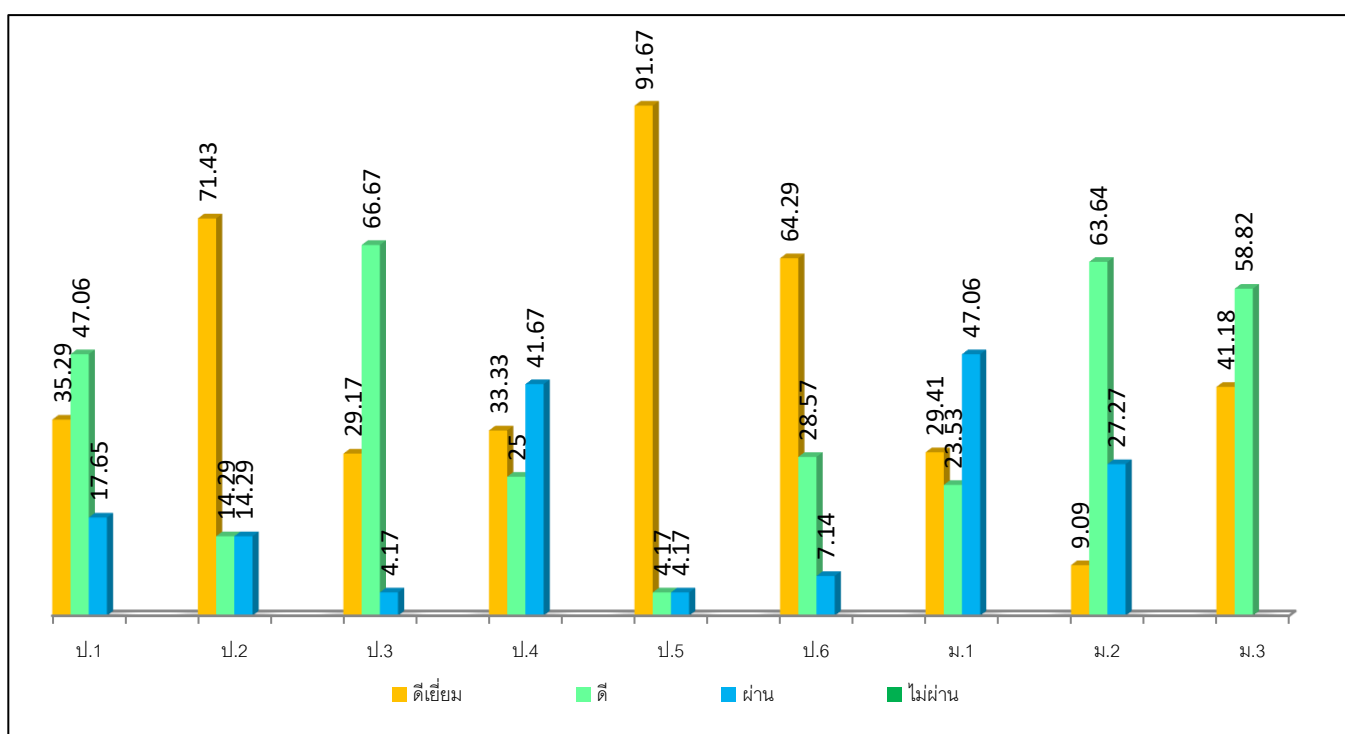
๑. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓



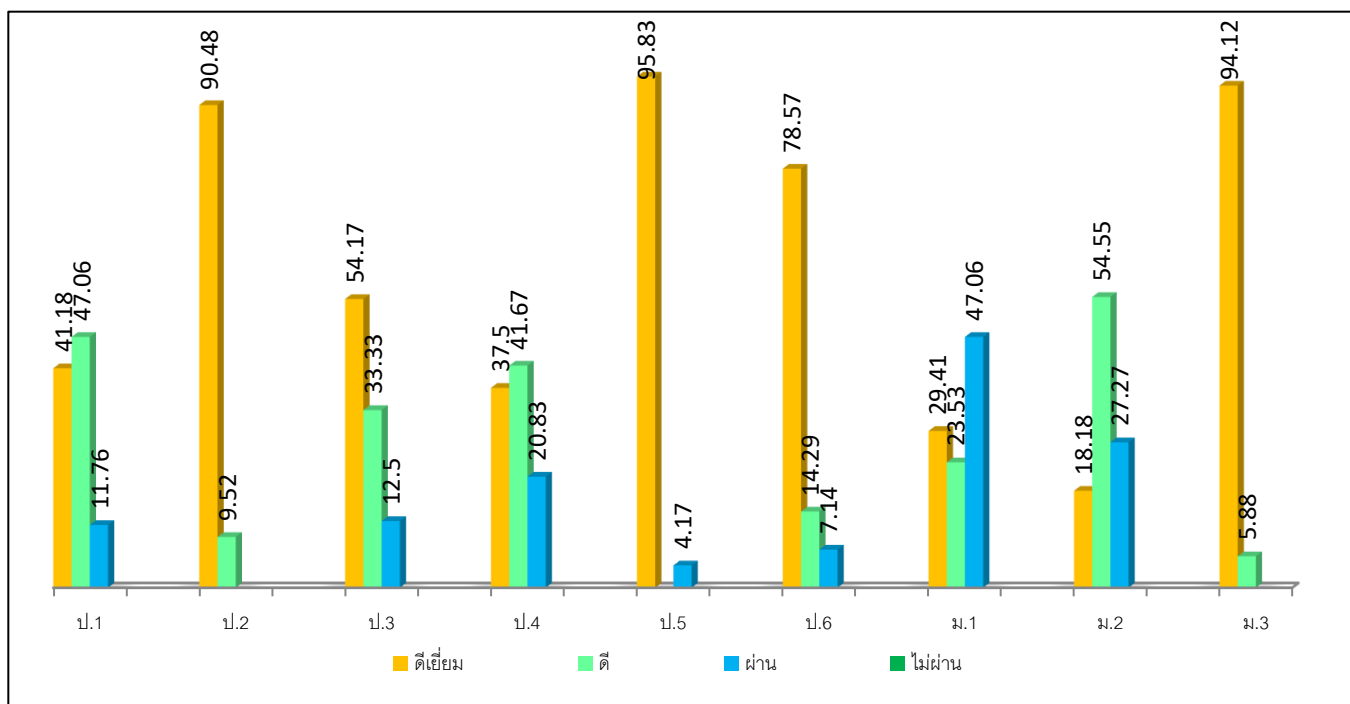
๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการคิด จำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓



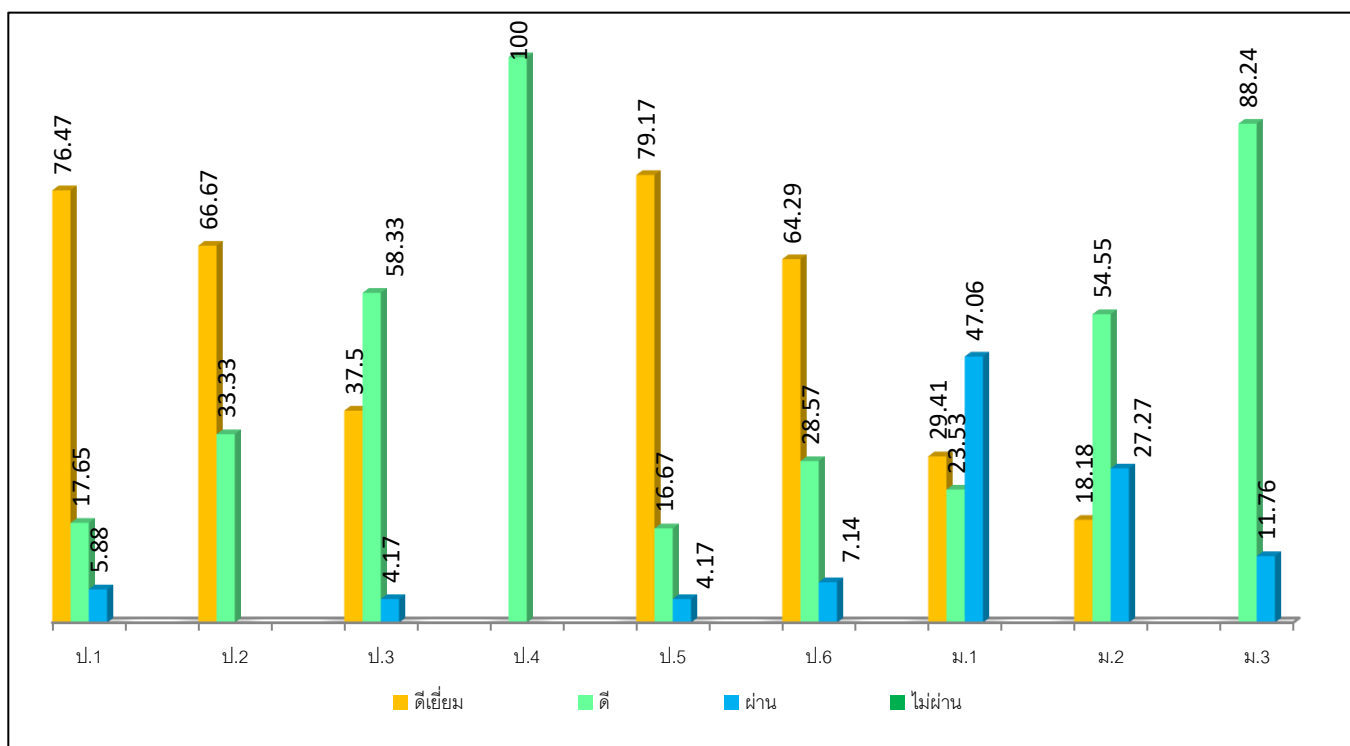
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการใช้ทักษะชีวิต จำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓



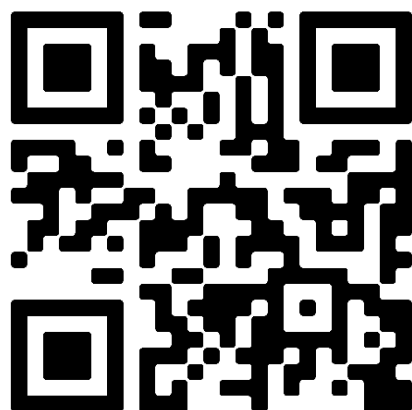
๕. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓



ภาคผนวก ฉ

ผลการทดสอบระดับชาติ (RT / NT / ONET)

Rt 2565



Nt 2565



O-net 2565



ภาคผนวก ข

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



สรุปแบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การวิเคราะห์ข้อมูล

มีความพึงพอใจมากที่สุด	ระดับคะแนน เท่ากับ ๕
มีความพึงพอใจมาก	ระดับคะแนน เท่ากับ ๔
มีความพึงพอใจปานกลาง	ระดับคะแนน เท่ากับ ๓
มีความพึงพอใจน้อย	ระดับคะแนน เท่ากับ ๒
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	ระดับคะแนน เท่ากับ ๑

การหาค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยระดับ ๔.๕๑ – ๕.๐๐ มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระดับ ๓.๕๑ – ๔.๕๐ มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระดับ ๒.๕๑ – ๓.๕๐ มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระดับ ๑.๕๑ – ๒.๕๐ มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระดับ ๑.๐๐ – ๑.๕๐ มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

๑. สถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน	๕๕	๕๕
ผู้ปกครอง	๔๕	๔๕
รวม	๑๐๐	๑๐๐

๒. ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงค่าร้อยละ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	-	-	๒๘	๓๘	๓๔
๒	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน	-	-	๔๑	๓๐	๒๙
๓	โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	๑๘	๕๑	๓๑
๔	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-	-	๔	๖๘	๒๘
๕	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน	-	-	-	-	๑๐๐
๖	ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน	-	-	๑	๙	๙๐
๗	ครูประจำชั้นมีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	-	-	-	๖	๙๔
๘	ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	-	-	-	-	๑๐๐

๙	ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา	-	-	๑๗	๙	๗๔
๑๐	กระบวนการเรียนการสอนของครูก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์	-	-	๒๖	๔๗	๒๗
๑๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอแก่นักเรียน	-	-	-	๑๘	๘๒
๑๒	มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-	-	๑๔	๒๙	๕๗
๑๓	มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-	-	๔	๕	๙๑
๑๔	มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน	-	-	-	๔	๙๖
๑๕	โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	-	-	๑๙	๓	๗๘
๑๖	โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการกับทางโรงเรียน	-	-	-	๑๒	๘๘
๑๗	โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	-	-	๗	๗	๘๖
๑๘	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	๑๐๐

๓. ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงค่าเฉลี่ย

ลำดับที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
๑	โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	๕	พึงพอใจมากที่สุด
๑	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน	๕	พึงพอใจมากที่สุด
๑	ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๕	พึงพอใจมากที่สุด
๒	มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน	๔.๙๖	พึงพอใจมากที่สุด
๓	ครูประจำชั้นมีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๔.๙๔	พึงพอใจมากที่สุด
๔	ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน	๔.๘๙	พึงพอใจมากที่สุด
๕	โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการกับทางโรงเรียน	๔.๘๘	พึงพอใจมากที่สุด
๖	มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๘๗	พึงพอใจมากที่สุด
๗	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอแก่นักเรียน	๔.๘๒	พึงพอใจมากที่สุด
๘	โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	๔.๗๙	พึงพอใจมากที่สุด
๙	โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๙	พึงพอใจมากที่สุด
๑๐	ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา	๔.๕๗	พึงพอใจมากที่สุด
๑๑	มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๔.๔๓	พึงพอใจมาก
๑๒	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๒๔	พึงพอใจมาก
๑๓	โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔.๑๓	พึงพอใจมาก
๑๔	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	๔.๐๖	พึงพอใจมาก
๑๕	กระบวนการเรียนการสอนของครูก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์	๔.๐๑	พึงพอใจมาก
๑๖	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน	๓.๘๘	พึงพอใจมาก

จากตารางสรุปได้ว่า ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการบริหารงานของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ๑๓ข้อ และระดับมาก ๕ข้อ ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) อยู่ที่ ๕.๐๐ คือ โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน ส่วนข้อที่พึงพอใจน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) อยู่ที่ ๓.๘๘ คือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน

ภาคผนวก ข

รางวัล/ผลงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงาน
๑	สถานศึกษาปลอดภัย	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	Top ๑๐ การแข่งขันสารานุกรมไทย ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทประถมศึกษา ระดับจังหวัด ราชบุรี	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	สโมสรไลออนส์ สพฐ.
๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ	๒๖ มกราคม ๒๕๖๖	สพฐ.
๔	รางวัลคนครูชนคนคุณธรรมประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม	๒๗ มกราคม ๒๕๖๖	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวิชาการนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา๒๕๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓ เมษายน ๒๕๖๖	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการนานาชาติ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓ เมษายน ๒๕๖๖	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗	โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๘	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดี	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๙	ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา ออนไลน์	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๐	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น อำเภอบ้านโป่ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	อำเภอบ้านโป่ง

ภาคผนวก ฅ
เว็บไซต์โรงเรียน



Facebook



ภาคผนวก ญ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

.....
 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)